

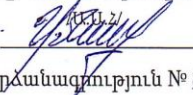


ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՍ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան


Արձանագրություն № 8

«02» դեկտեմբեր 2025 թ.

**ԱՍ/բ-094 ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ
Դասախոս(ներ)՝

Հեռակա- 5-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Վ. Ղարազոյան

/անուն, ազգանուն/



Էլ. հասցե/ներ - gvandos@mail.ru

Վանաձոր- 2025թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	12
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	18
14.	Գնահատում.....	19
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	19
	14.2. Հարցաշար.....	20
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Կիրառական ֆիզդաստիարակություն - /կամընտրական դասընթաց/ առարկան նախատեսված է 'Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ' մասնագիտության 5-րդ կուրսի ուսանողների համար, որը դասավանդվում է 9-րդ կիսամյակում: Այն կազմված է 8 ժամ դասախոսությունից, 12 ժամ գործնական, 70 ժամ ինքնուրույն պարապմունքներից: Առարկայի նպատակն է՝ ուսանողներին զինել հատուկ գիտելիքներով:

Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղել տարբեր մասնագիտական ոլորտներ: Ֆիզիկական դաստիարակությունը որպես մանկավարժական գործընթաց: Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղել տարբեր մասնագիտական գործընթացներում: Մասնագիտական հմտությունների կիրառելիության հմտություն:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ծանոթանալ ֆիզիկական պատրաստականության մակարդակներին: Ֆիզիկական պատրաստականությունը ուղղել մասնագիտական կարողություններ: Դասընթացի ավարտին ուսանողը կկարողանա տիրապետել ֆիզիկական պատրաստության տեսությանը: Գնահատել ըֆպ-ի և հֆպ-ի փոխհարաբերությունը: Շարժողական ընդունակությունների մշակման գործընթացը:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են սովորողների մոտ ձևավորել դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զարգացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

սպորտային մարզումներ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆոտո և մեթոդիկա, մարզական խաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՏԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ Պատկերացում կկազմի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պատմությանը,
- ✓ Տիրապետի ընդհանուր ֆիզկուլտուրայի և սպորտի բաժիններին ,
- ✓ Կտիրապետեն ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տարբեր համակարգերին,
- ✓ Կտիրապետեն ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տերմինաբանությանը,
- ✓ Կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ Ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտընտրություն
- ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ Մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- ✓ Նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
- ✓ Որակի մասին հոգացություն,
- ✓ Թիմում աշխատելու,
- ✓ Գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորել իրականացնելու:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ -1),

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում) (ԳԿ-2),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (ԳԿ - 4),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (ԳԿ - 5),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում, վերլուծում)(ԳԿ - 6),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ - 7),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ -2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ -3),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ -4),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -5),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու(ՀԳԿ -7),,
- որակի մասին հոգացություն(ՀԳԿ -8),
- թիմում աշխատելու(ՀԳԿ -9),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(ՀԳԿ -11),

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- Հումանիտար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- Ծանոթ լինի ժամանակակից ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
- Տիրապետի ընդհանուր ֆիզկուլտուրայի և սպորտի բաժիններին(ԱԿ -3),,
- Տեղեկացված լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին(ԱԿ -4),,
- Տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին (ԱԿ -5),
- Վերլուծման և գնահատման կարողություններ (ԱԿ -6),
- Մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն (ԱԿ -7),
- Ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -8),
- Այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն((ԱԿ -9),

- Մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -10),
5. **Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.**

«ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/ 180 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
	1-ին կիսամյակ
Դասախոսություն	8
Գործնական աշխատանք	12
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	70
Ընդամենը	90
Ստուգման ձևը (ստուգաթղթ/ընթացիկ քննություն)	ստուգաթղթ

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
 Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵՝
 - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
 - **Կտր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
 - **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
 - **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
 - **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են՝⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁷ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
I կիսամյակ						
1	Ներածություն: Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:	2				14
2	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:	2		2		14
3	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:	2		2		14
4	Ուսանողների կիրառական ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:	2		4		14
5	Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապլունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը			4		14
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		12		70

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ֆ.Գ.Ղազարյան <<Մարդու շարժողական ընդունակությունները >>,	Եր., 1992թ.թ
2.	Ֆ.Գ.Ղազարյան <<Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա >>,	Եր., 2003թ.
3.	Ֆ.Գ.Ղազարյան, Ա.Ա. Գրիգորյան <<Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն>>, 1-ին մաս, դասագիրք	Եր. 2003թ.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Ռ.Ն. Ազարյան <<Ֆիզիկական վարժությունները բուհերի ուսանողների ինքնուրույն պարապմունքների համար>>,	Եր., 2007թ.
2.	Ա.Ա. Գրիգորյան <<Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման մեթոդները>.	Եր. 2007թ.

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
VI կուրս, I կիսամյակ				
1.	Ներածություն: Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:	Որն է կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 3,
2.	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:	Որոնք են կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության միջոցները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 3,

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:	Ինչու է անհրաժեշտ կիրառական ֆիզիկաստիարակությունը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 3,
4.	Ուսանողների կիրառական ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:	Ինչու է կիրառական ֆիզիկաստիարակությունը համարվում մանկավարժական մասնագիտություն	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 3,

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
VI կուրս, I կիսամյակ					
1.	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:	Որոնք են կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության միջոցները	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	
2.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության	Ինչու է անհրաժեշտ կիրառական ֆիզիկաստիարակությունը	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների	ՊԳ-1,2,3,

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:			կատարում:	ԼԳ-1,2
3.	Ուսանողների կիրառական ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:	Ինչու է կիրառական ֆիզդաստիարակությունը համարվում մանկավարժական մասնագիտություն	4	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3, ԼԳ-1,2
4.	Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը	Ինչ մեթոդներով և միջոցներով է կազմակերպվում կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքները	4	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3, ԼԳ-1,2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/ h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
---------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

VI կուրս, I կիսամյակ								
1.	Մասնագիտական պատրաստության պայմաններում:	կիրառական ընկալումը	ֆիզիկական ժամանակակից	Ինչու է անհրաժեշտ կիրառական ֆիզդաստիարակությունը	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3, ԼԳ-1,2
2.	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:			Ինչու է կիրառական ֆիզդաստիարակությունը համարվում մանկավարժական մասնագիտություն	<u>Կունկրետ հրավիճակներ և վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3, ԼԳ-1,2
3.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:			Ինչ մեթոդներով և միջոցներով է կազմակերպվում կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքները	<u>Զեկույց</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3, ԼԳ-1,2
4.	Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:			Ինչ մեթոդներով և միջոցներով է կազմակերպվում կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքները	<u>Ռեֆերատ</u>	Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3, ԼԳ-1,2
5.	Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը			Ինչու է կիրառական ֆիզդաստիարակությունը համարվում մանկավարժական մասնագիտություն	<u>Հարցազրույց</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3, ԼԳ-1,2

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
---------------------------	--

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, զծապատկերների ցուցադրում:
Մարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	Դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, զծապատկերների ցուցադրում:
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

1-ին կիսամյակում 1 ընթացիկ ստուգում՝ մինչև 40 միավոր:

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 1 ընթացիկ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Պրոֆեսիոնալ - կիրառական ֆիզիկական պատրաստության էությունը,
2. Պրոֆեսիոնալ - կիրառական ֆիզիկական պատրաստության նպատակը և խնդիրները,
3. Պրոֆեսիոնալ - կիրառական ֆիզիկական պատրաստության տարբեր մասնագիտությունների դերն ու նշանակությունը,
4. Պրոֆեսիոնալ - կիրառական ֆիզիկական պատրաստության կառուցվածքը,
5. Պրոֆեսիագրի էությունը,
6. Պրոֆեսիագրի կառուցվածքը,
7. Պրոֆեսիագրի կազմակերպման մեթոդիկան,
8. Պրոֆեսիոնալ - կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը,
9. Պրոֆեսիագրի բովանդակությունը,
10. Պրոֆեսիոնալ - կիրառական ֆիզիկական պատրաստության կիրառելիությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:

a. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

- Տեսական գիտելիքները – բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

1-ին կիսամյակ – 3 կրեդիտ - 4 ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

**Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն
և սպորտային մարզումներ»**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2025

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/բ-094 ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	20	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	70		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Ճանութանալ ֆիզիկական պատրաստականության մակարդակներին: Ֆիզիկական պատրաստականությունը ուղղել մասնագիտական կարողություններ: Դասընթացի ավարտին ուսանողը կկարողանա տիրապետել ֆիզիկական պատրաստության տեսությանը: Գնահատել ըֆպ-ի և հֆպ-ի փոխհարաբերությունը: Շարժողական ընդունակությունների մշակման գործընթացը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Պատկերացում կկազմի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պատմությանը, ✓ Տիրապետի ընդհանուր ֆիզկուլտուրայի և սպորտի բաժիններին , ✓ Կտիրապետեն ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տարբեր համակարգերին, ✓ Կտիրապետեն ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տերմինաբանությանը, ✓ Կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ✓ Ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: <p><i>Չմտություն</i></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, ✓ Նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, ✓ Որակի մասին հոգացություն, ✓ Թիմում աշխատելու, ✓ Գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորել իրականացնելու: <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտընտրություն ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմաներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ներածություն: Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում: 2. Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները: 3. Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում: 4. Ուսանողների կիրառական ֆիզիկոլոգիային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն: 5. Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների

	<p>կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</p> <p>▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</p> <p>Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ</p> <table border="1" data-bbox="608 613 1463 1330"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 613 967 815">Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի</th> <th data-bbox="967 613 1313 815">Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի</th> <th data-bbox="1313 613 1463 815">Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 815 967 857">«Գերազանց» (5)</td> <td data-bbox="967 815 1313 857">96-100</td> <td data-bbox="1313 815 1463 857">A+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 857 967 900">«Գերազանց» (5)</td> <td data-bbox="967 857 1313 900">91-95</td> <td data-bbox="1313 857 1463 900">A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 900 967 943">«Գերազանց» (5)</td> <td data-bbox="967 900 1313 943">86-90</td> <td data-bbox="1313 900 1463 943">A-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 943 967 985">«Լավ» (4)</td> <td data-bbox="967 943 1313 985">81-85</td> <td data-bbox="1313 943 1463 985">B+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 985 967 1028">«Լավ» (4)</td> <td data-bbox="967 985 1313 1028">76-80</td> <td data-bbox="1313 985 1463 1028">B</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1028 967 1070">«Լավ» (4)</td> <td data-bbox="967 1028 1313 1070">71-75</td> <td data-bbox="1313 1028 1463 1070">B-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1070 967 1113">«Բավարար» (3)</td> <td data-bbox="967 1070 1313 1113">67-70</td> <td data-bbox="1313 1070 1463 1113">C+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1113 967 1155">«Բավարար» (3)</td> <td data-bbox="967 1113 1313 1155">62-66</td> <td data-bbox="1313 1113 1463 1155">C</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1155 967 1198">«Բավարար» (3)</td> <td data-bbox="967 1155 1313 1198">58-61</td> <td data-bbox="1313 1155 1463 1198">C-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1198 967 1240">«Անբավարար»</td> <td data-bbox="967 1198 1313 1240">0-57</td> <td data-bbox="1313 1198 1463 1240">D</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1240 967 1283">«Ստուգված»</td> <td data-bbox="967 1240 1313 1283">58-100</td> <td data-bbox="1313 1240 1463 1283">S</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1283 967 1326">«Չստուգված»</td> <td data-bbox="967 1283 1313 1326">0-57</td> <td data-bbox="1313 1283 1463 1326">U</td> </tr> </tbody> </table>	Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի	«Գերազանց» (5)	96-100	A+	«Գերազանց» (5)	91-95	A	«Գերազանց» (5)	86-90	A-	«Լավ» (4)	81-85	B+	«Լավ» (4)	76-80	B	«Լավ» (4)	71-75	B-	«Բավարար» (3)	67-70	C+	«Բավարար» (3)	62-66	C	«Բավարար» (3)	58-61	C-	«Անբավարար»	0-57	D	«Ստուգված»	58-100	S	«Չստուգված»	0-57	U
Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի																																						
«Գերազանց» (5)	96-100	A+																																						
«Գերազանց» (5)	91-95	A																																						
«Գերազանց» (5)	86-90	A-																																						
«Լավ» (4)	81-85	B+																																						
«Լավ» (4)	76-80	B																																						
«Լավ» (4)	71-75	B-																																						
«Բավարար» (3)	67-70	C+																																						
«Բավարար» (3)	62-66	C																																						
«Բավարար» (3)	58-61	C-																																						
«Անբավարար»	0-57	D																																						
«Ստուգված»	58-100	S																																						
«Չստուգված»	0-57	U																																						
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ֆ.Գ.Ղազարյան <<Մարդու շարժողական ընդունակությունները >>, Եր.,1992թ.թ 2. Ֆ.Գ.Ղազարյան <<Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա >>, Եր.,2003թ. 3. Ֆ.Գ.Ղազարյան, Ա.Ա. Գրիգորյան <<Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն>>, 1-ին մաս, դասագիրք Եր.2003թ. <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ռ.Ն. Ազարյան <<Ֆիզիկական վարժությունները բուհերի ուսանողների ինքնուրույն պարապմունքների համար>>, Եր.,2007թ. 2. Ա.Ա. Գրիգորյան <<Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման մեթոդները>. Եր. 2007թ. 																																							