



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

\_\_\_ Օտար լեզուների և գրականության \_\_\_  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Թ.Վ. Թարխանյան

 /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն №9

«15» 12 2025 թ.

**ՕԼԳՐ-128 ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ**

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն՝ **023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն**

Կրթական ծրագիր՝ **023102.00.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն**

Որակավորման աստիճան՝ **Բանասիրության բակալավր**  
Ամբիոն՝ **Օտար լեզուների և գրականության**

Ուսուցման ձևը՝ **հեռակա**

Կուրս/կիսամյակ **3 կուրս, 5-րդ կիսամյակ**

Դասախոս՝  **Ա. Բրուտյան**

Վանաձոր- 2025թ.

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	10
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	17
14.	Գնահատում	18
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	19
14.2.	Հարցաշար	19
14.3.	Գնահատման չափանիշներ	19
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	22

## ԲԱՅԱՏՄԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացը վերաբերում է առարկաների հումանիտար ցիկլի հիմնական մասին: Ներառված է 011401.21.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ կրթամասում: ՊսիլոՅձՕՍ չ ՍսեՅսզՇիսիսՅ ԻնՅսմԷձՅ սեսիսՅ»ճՇ ԱճՅՅ:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝ «ձոսսՅձՕՅ»ճՇՅ հսՕձձՅսիՇձ ԿսճՕՅ»Է ամերիկյան «իսիսՅձՕՅձՕՅ սեսՅՅսիսի» «ի»Օիս-ձիձձՕՅձՕՅՅ»ճՇՅ, ձիձձՕՅ հ»ՕՇՅսի»Է »Յ Կսճի»ճ ԿսճիճՇսՅՅ»ճՇ ՅճիՅսՕձձՕՇձձձ»ճ, ԿսՅձՕՅ»Է Կս Կսճի-սՕՅսՅ ձձՕՇՅ»ճՇՅ, հսիձձձ»««, սՅ-Է»ճ»Յ Է»Կձձձ Կսիձ ԿսՅսՅսիձձձձձ - ճիՅսՅձՕՅձՕՅ ԷձձՕՅ-ձիձձՕՅ»ճՇՅ:

Դասընթացի խնդիրներն են.

- ապահովել մասնագիտական հաղորդակցության ոլորտում ուսանողների խոսքային գործունեությունը;

- ապահովել ուսանողների խոսքային գործունեությունը կրթական, մասնագիտական և մշակութային հաղորդակցության ոլորտում;

- հսճիսՕՅ»Է ձոսսՅձՕՅ»ճՇ ՍիսհձճՇԿձձձձ, սՕձձՕՇսիձձ « հՇՕՅսիձձիձ Կսիձ»ճիձձձձձ ԿսԷ սՅԷսճիձձձ Կ»ՕՇ ձձՅ»ձձձ ՇԿսԿսճիձձձձձձձ»ճՇ ՍսեՇՅ Կսիձձձ »ճիձ»ճՇ ՍՇՇձձձ:

- Կձս«իձձ ձձոսսՅձՕՅ»ճՇ Է»Կձձիձձ հՕՅձձձձձձձ»ճՇ ԿսԿսճի»Էս-ձիձձձձձ Կսիձձձձ Էի»ՕՅս-ձիձձձձձձձձձձ Կձձձձձձձձ Կձձ»ճձձ»Էձձ միջոցով:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է՝ անգլերեն լեզվով գեղարվեստական տեքստերի կարդալու, հասկանալու, վերարտադրելու գիտելիքների, անգլերեն լեզվով հաղորդակցվելու, սահուն խոսքը ընկալելու հմտությունների առկայությունը, որոնք ձեռք են բերվել «Արտասահմանյան գրականության ներածություն», «Արտասահմանյան գրականության պատմություն», «Անգլիական գրականության պատմություն» դասընթացների միջոցով ուսումնառության չորս տարիների ընթացքում:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)<sup>2</sup> և /կամ կումպետենցիաները.

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Դասընթացը ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա՝

✓ սճձՇ սՅԷսճիՇ հՇՕՅսԷՅձձձ»ճՇ « ԿճսՅձ Կճ»ձձձձձձձ Կսիձձձձձձձ Ս»Շ:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբովների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կումպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ✓ ÷ÇÉÇëá÷uÙuñÝ, äáóÇuÉ-μñáÙuñÝ, ·»Õu·ÇiuñÝ uÙÝ huÙ»óuñ·»ñÁ, áñáÝù Ó`uíañáóÙ »Ý uÝ·ÉÇuóÇ · uÙ»ñÇiuóÇ ·ñáÕÝ»ñÇ ußÈuñhuÙuóúÁ;
- ✓ áóëáóÙÝuëÇñíáÕ h»ÕÇÝuñÝ»ñÇ ·»Õu·ÇiuñÝ huÙuóúÝ»ñÁ, ÝñuÝó Ó`uíañÙuÝ ÝuÈuñÙuÉÝ»ñÁ:

Դասընթացը ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա

- ✓ **Խուսն»:** ÇÝùÝáóñáóÙÝ »½ñuñuóáóÃÙáóÝÝ»ñ, huÙ»ÙuíaóÃÙáóÝÝ»ñ, ½áó·uh»éÝ»ñ uÝóñuóÝÇ 1ñuÝó ÙÇÇ`
- ✓ **óáóóuμ»ñ»É ·ñuñÝu·ÇiáóÃÙuÝ uëá»ñiÇÝ huÙuáuiueÈuÝ ·ÇiuñÝ ÙiuláÕáóÃÙáóÝ**
- ✓ **í»ñÉáóí»É · huÙ»Ùuñ»É iñμ»ñ ·ñuñÝu·»iÝ»ñÇ, ÷ÇÉÇëá÷uÝ»ñÇiáóÕÙÇó uéuÇu1ñíul i»ëuñ»iÝ»ñ**

Դասընթացն ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ 7Ù»ñÇiñÝ ·ñuñÝáóÃÙuÝ i»ñμ»ñÙuÉ Éáñ · huÙuíaóÕÙuÝÇ ·Çi»ÉÇùÝ»ñÇ;
- ✓ **Ó»éù μ»ñul i»ëuñÝ ·Çi»ÉÇùÝ»ñÁ ·áñíÝuñÝáóÙ iÇñuë»Éáó huñiáóÃÙáóÝÝ»ñÇ:**

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

- **í»ñÉáóí»Éáó · èÇÝÁ»½»Éáó áóÝuíaóÃÙáóÝ(ԳԿ1);**
- **ñu½Ùuñ»ñá»Éáó · áÈuÝuíañ»Éáó áóÝuíaóÃÙáóÝ(ԳԿ2);**
- **h»ÝuóÙÇÝ · ÁÝ`huÝáóñ ·Çi»ÉÇùÝ»ñ(ԳԿ3);**
- **ÙuëÝu·ÇiuñÝ áÉáñiÇ ·Çi»ÉÇùÝ»ñÇ hÇÙáóÝùÝ»ñ(ԳԿ4):**

Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)

- **ÃÇÙuóÇÝ ußÈuñuÝù(ՄՁԿ2);**
- **ÙÇÇuÝÓÝuóÇÝ áóÝuíaóÃÙáóÝ»ñ(ՄՁԿ3);**
- **բազմաձևության և բազմալեզուականության ընդունում (ՄՁԿ4);**
- **միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն (ՄՁԿ5);**
- **բարոյական արժեքներ (ՄՁԿ6):**

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)

- **·Çi»ÉÇùÝ»ñÁ ·áñíÝuñÝáóÙ iÇñuë»Éáó ñuñáóáóÃÙáóÝ (ՀԳԿ1) ;**
- **h»ñu½á`áóÃÙáóÝ»ñ ñuñ»Éáó áóÝuíaóÃÙáóÝ»ñ (ՀԳԿ2);**
- **ëáíáñ»Éáó áóÝuíaóÃÙáóÝ (ՀԳԿ3);**
- **Ýáñ ·uÕu÷uñÝ»ñ uéuÇ ùuß»Éáó áóÝuíaóÃÙáóÝ(ՀԳԿ4);**
- **uÙÉ »ñíñÝ»ñÇ ÙßuíaóÕÃÝ»ñÇ · éáíáñáóÃÙáóÝ»ñÇ ÇÙuóáóÃÙáóÝ(ՀԳԿ5);**
- **ÇÝùÝáóñáóÙÝ ußÈuñ»Éáó áóÝuíaóÃÙáóÝ(ՀԳԿ6);**
- **áñuñÇ ñuñ`áñáóÃÙuÝ ·ÇiuñiáóÙ(ՀԳԿ7);**
- **huçáÕáóÃÙuÝ Ó·`áóÙ(ՀԳԿ8):**

Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- **դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն (ԱԿ1);**
- **ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն (ԱԿ4);**
- **հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները (ԱԿ5);**

- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները (ԱԿ6);
- դրսևորեն ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում (նորագույն տեսությունների, դրանց մեկնաբանությունների, մեթոդների և եղանակների իմացություն) (ԱԿ9);
- քննադատորեն գնահատեն և մեկնաբանեն տեսության և պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները (ԱԿ10);
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները (ԱԿ11);
- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին (ԱԿ14):

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	6
Գործնական աշխատանք	12
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	42
Ընդամենը	60
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/)	Ստուգարք, բանավոր

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաթղթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Չեկոյց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են<sup>6</sup> գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր
9. Ուսումնառության մեթոդներն են<sup>7</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

---

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

**10.** Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		ընթացի սկզբնական աշխատանք	գործունե աշխատանք	մասնավոր աշխատանք	համառոտ աշխատանք	համառոտ աշխատանք
	8-րդ կիսամյակ					
1.	Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.	2		2		
2.	Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.			2		
3.	The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.	2		2		
4.	Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.			2		
5.	Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form	2		2		
6.	The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama			2		
	Ընդամենը՝	6		12		

**11.** Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

1.	Lectures in History of American Literature (Compiled by N.A. Jaghinyan)	2022
2.	Зарубежная литература XX века (под. ред. В.М. Толмачева).	2003
3.	Аникин Г.В., Михальская Н.П. История английской литературы	1985
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Леонова Н., Никитина Г., Английская литература 1890-1960.	2004
2.	20-րդ դարի ամերիկյան արձակ	
Ինտերնետային աղբյուրներ		
1.	<a href="http://www.readprint.com">www.readprint.com</a>	
2.	<a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a>	

## 12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

### 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
8-րդ կիսամյակ				
1.	Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.	The characteristics of primitive literature of the "Indians".	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
2.	Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers.	Peculiarities of literature in the Southern and Middle colonies. The concept of democracy and its reference		ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	The American Enlightenment.	to revolutionary writers. The characteristic features of American Enlightenment.		
3.	The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.	The literary activities of the Brahmin poets. Their literary career.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
4.	Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.	The concepts of naturalism and muckraking.		ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
5.	Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form.	The concepts of Modernism and Experimentalism.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>10</sup>
8-րդ կիսամյակ				
1.	Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.	The characteristics of primitive literature of the "Indians".	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.	Peculiarities of literature in the Southern and Middle colonies. The concept of democracy and its reference to revolutionary writers. The characteristic features of American Enlightenment.  Ինքնուրույն աշխատանք	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
3.	The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers	The literary activities of the Brahmin poets. Their literary career.  Անցած թեմաների ամփոփում	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
4.	Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.	The concepts of naturalism and muckraking.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
5.	Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form.	The concepts of Modernism and Experimentalism.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
6.	The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama.	The concept and nature of the Renaissance.  Անցած թեմաների ամփոփում	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
7.	American Poetry Since 1945: The Anti-Tradition. Idiosyncratic Poets. Experimental Poetry.	The activities of the Chicago School of Poetry.  Անցած թեմաների ամփոփում		ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2


12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>11</sup>
1.	---				

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>12</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>13</sup>
8-րդ կլիսամյակ						
1.	Literature in the Southern and Middle Colonies.	Peculiarities of literature in the Southern and Middle colonies. The concept of democracy and its reference to revolutionary writers. The characteristic features of American Enlightenment.	Նախագծերի իրականացում, Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում,			ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

<sup>11</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>12</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>13</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	The New Regionalism.	The general understanding of Regionalism in American literature.	Ռեֆերատ, էսսե, Նախագծերի իրականացում, Բնփնտրույն աշխատանք համացանցում, Ձեկույց			ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
----	----------------------	--	--	--	--	----------------

**13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>14</sup>**

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	Պրոյեկտոր, էլեկտրոնային գրատախտակ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

<sup>14</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>15</sup>:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- 4 գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- 2 ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

---

<sup>15</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

Դասընթացն ամփոփվում քննությամբ:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>16</sup>

#### 14.2. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

8-րդ կիսամյակ

քննություն

- Ընդգրկված թեմաներ. /Ընդգրկված հարցեր.

Թեմա 1. Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.

Թեմա 2. Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.

Թեմա 3. The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.

Թեմա 4. Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.

Թեմա 5. Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form

Թեմա 6. The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama

Թեմա 7. American Poetry Since 1945: The Anti-Tradition. Idiosyncratic Poets. Experimental poetry.

Թեմա 8. Women and Multiethnic Poets. American Prose Since 1945: Realism and Experimentation.

Թեմա 9. The Affluent but Alienated 1950s. The Turbulent but Creative 1960s.

Թեմա 10. The New Regionalism.

#### 14.3. Գնահատման չափանիշները<sup>17</sup>.

- Գործնական աշխատանքները՝ անգլերեն լեզվով առավելագույնս անսխալ հաղորդակցվելու կարողություն, մասնագիտական տեքստեր կարդալու, ընկալելու, վերարտադրելու, թարգմանելու կարողություն, տրված բառապաշարի իմացություն, հանձնարարված աշխատանքների առկայություն:

- Ինքնուրույն աշխատանքը՝ ռեֆերատ, նախագծերի իրականացում, ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, զեկույց՝ ըստ ներկայացված համապատասխան պահանջների:

<sup>16</sup> Գիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

<sup>17</sup> [Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման](#)

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԱՄԵՐԻԿՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ **023102.00.6** Օտար լեզու և գրականություն

Կրթական ծրագիր՝ **023102.00.6** Անգլերեն լեզու և գրականություն

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր  
Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության

Վանաձոր **2025**



	<p>huÙuáuiüëËuÝ ·ÇiüuÝ ÜiüíáÖáöÁÜáöÝ</p> <p>✓ í»ñÉáóí»É .. huÙ»ÙuÝ»É üñµ»ñ ·ñüüÝu·»íÝ»ñÇ, ÷ÇÉÇëá÷uÝ»ñÇ íáÖÜÇó uéuçu¹ñíuí í»ëuí»íÝ»ñ</p> <p>Դասընթացն ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</p> <p>✓ 7Ù»ñÇİjuÝ ·ñüüÝáöÁÜuÝ í»ñuµ»ñÜuÉ Ëáñ .. huÙuíáÖÜuÝÇ ·Çi»ÉÇüÝ»ñÇ;</p> <p>✓ Ó»éu µ»ñuí í»ëuíuÝ ·Çi»ÉÇüÝ»ñÁ ·áñíÝüüÝáöÜ İÇñué»Éáö huÙíáöÁÜáöÝ»ñÇ:</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p><u>Թեմա 1.</u> Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.</p> <p><u>Թեմա2.</u> Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.</p> <p><u>Թեմա 3.</u> The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.</p> <p><u>Թեմա 4.</u> Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.</p> <p><u>Թեմա 5.</u> Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form</p> <p><u>Թեմա 6.</u> The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama</p> <p><u>Թեմա 7.</u> American Poetry Since 1945: The Anti-Tradition. Idiosyncratic Poets. Experimental poetry. Women and Multiethnic Poets. American Prose Since 1945: Realism and Experimentation</p> <p><u>Թեմա 8.</u> Democratic Origins and Revolutionary Writers</p> <p><u>Թեմա 9.</u> The Romantic Period, 1820-1860. Essayists and Poets.</p> <p><u>Թեմա 10.</u> The Romantic Period, 1820-1860: Fiction.</p> <p><u>Թեմա 11.</u> The Rise of Realism: 1860-1914</p> <p><u>Թեմա 12.</u> Modernism and Experimentation: 1914- 1945</p> <p><u>Թեմա 13.</u> American Poetry, 1945-1990, The Anti-tradition</p> <p><u>Թեմա 14.</u> American Prose, 1945-1990: Realism and Experimentation. Revision</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>1.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,</li> <li>➤ 4 գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>➤ 2 ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>➤ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ</li> </ul>

	<p>առաջադրանքների կատարման և յուրացման ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում /առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</p> <p>➤ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</p> <p>➤ Գնահատման չափանիշ՝ 100 միավոր:</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежная литература XX века (под. ред. В.М. Толмачева), 2003.</li> <li>2. Аникин Г.В., Михальская Н.П. История английской литературы, 1985</li> </ol> <p>Լրացուցիչ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Леонова Н., Никитина Г., Английская литература 1890-1960гг., 2004.</li> <li>2. 20-րդ դարի ամերիկյան արձակ,</li> </ol> <p>Ինտերնետային աղբյուրներ</p> <p><a href="http://www.readprint.com">www.readprint.com</a>  <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a></p>