



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

+

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ. Թադևոսյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 9

« 15 » _____ 12 _____ 2025_ թ.

ՕԼԳ/բ-060 «Անգլերեն լեզու» ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 3-րդ կուրս, 1

Դասախոս(ներ)՝ Լ. Փարսադանյան

Էլ. հասցե parsadanyanlilit@mail.ru

Վանաձոր- 2025թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹

«Անգլերեն լեզու» դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է

- Սահմանված կարգին համապատասխան զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Սահմանված կարգին համապատասխան չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Սահմանված կարգին համապատասխան համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Սահմանված կարգին համապատասխան վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Մովորեցնել առարկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել առարկային համապատասխան օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Մովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները համապատասխան համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների, հմտությունների առկայությունը գործնական քերականությունից, բառագիտությունից, միջմշակութային հաղորդակցությունից

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները

«031300 Անգլերեն լեզու 5, 6» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա առարկային համապատասխան տեսական հիմունքները,
2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի համապատասխան հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա բավարարել ԼԻԻՀ համապատասխան չափանիշներին
6. կարողանա ուսումնասիրվող առարկայի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Շնորհանքական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)³

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)³

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³

«031300 Անգլերեն լեզու 5, 6» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել համապատասխան մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/150 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	
Գործնական աշխատանք	16
Մեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	134
Ընդամենը	150
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	քննություն

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների,

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:

- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակզորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի Ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	Կիսամյակ 1					
1	Education and employment (p. 6-15)				8	4
2	Tourism and conservation (p. 16-25)				8	4

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ
 ä³ñï³¹Çñ ·ñ³¹³YáõÃUáõY

	Ծ»ÖÇY³ï	²Yï³YáõU	Ծñ³¹³ñ³ïU³Y ì³ñÇ
1.	David Cotton	New Language Leader	2015

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

	David Falvey Simon Kent	Upper Intermediate	
2.	George Woolard	Key words for fluency Upper Intermediate	2014
3.	From English and American literature		
4.	Kaushanskaya V.,L.	A Grammar of the English Language	2008
5.	Foley M., Hall D.,	My Grammar Lab, Advanced C1/C2	2018
6.	Mkhitaryan Y., Hambartsumyan N.,	A Pracical English Grammar, with exercises	2004

Èñ³óáóóÇã ·ñ³İ³ÝáóÃÛáóÝ

	Ð»ÖÇÝ³İ	²Ýİ³ÝáóÛ	Ðñ³İ³ñ³İÛ³Ý İ³ñÇ
1.		Oxford Advanced Learner's Dictionary	2003
2.		Chambers dictionary of Synonyms	2009

		and Antonyms	
3.	Michael Swan	Practical English Usage	1995
4.	N. Baratyan and others	Armenian – English Dictionary	2002
5.	A.Lazaryan and others	English – Armenian Dictionary	2011

11.1. Լսարատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

N	Դաս	Թեմա	Մեթոդ	Գրականություն
1.	Unit 1 Education and employment (p. 6-15) The continuous aspect (1.2) The perfect aspect (1.3) Phrasal verbs (1.1) Scientific Study (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> learn phrasal verbs related to social media learn about non-verbal communication and write a list about it relating to their own country revise/extend their understanding of the continuous aspect practice using the continuous aspect in a speaking activity extend their range of collocations in the context of communication participate in extended speaking practice on 	Interactive	ՀՊ 1, 2

	<p>Idioms (1.2)</p> <p>Collocations (1.3)</p> <p>Article about six degrees of separation; reacting to the text (1.1)</p> <p>Leaflet about communication course (1.2)</p> <p>Extract from You Just Don't Understand; identifying stylistic devices (1.3)</p> <p>Five people talking about communication habits (1.1)</p> <p>Radio programme about gender conversation styles (1.3)</p> <p>Conversation between two student counsellors (1.4)</p> <p>Discussing communication (1.1)</p> <p>Discussing non-verbal communication (1.1)</p> <p>Talking about current trends considering consequences (1.2)</p> <p>Thinking of advice for men/women (1.3)</p> <p>Key language: outlining problems, offering solutions, reacting to suggestions Task: solving communication problems</p> <p>Scenario: flat sharing</p> <p>Writing a list of advice for communicating in</p>	<p>communication between men and women</p> <ul style="list-style-type: none"> • use this language in a 'real-life' situation to discuss problems faced by students living together • participate in extended speaking practice • extend their knowledge of formal and informal register in emails and practice writing one learn criteria for checking written work and practice on another student's work 		
--	--	---	--	--

	<p>your country (1.1)</p> <p>Study skills: Note-taking from listening to a talk</p> <p>structure of talks</p> <p>note-taking</p> <p>Writing skills: Writing and checking written communication register</p> <p>peer-checking</p> <p>Study Skills video: James Hammond gives a lecture about public speaking</p>			
2.	<p>Unit 2</p> <p>Tourism and conservation (p. 16-25)</p> <p>Present perfect simple & continuous (2.2)</p> <p>Indirect questions (2.3)</p> <p>Local environment collocations (2.1)</p> <p>Environment (2.2)</p> <p>Adverbs (2.3)</p> <p>Newspaper article about noisy neighbors; identifying similarities and differences (2.1)</p> <p>Article about climate change;</p> <p>Identifying sources (2.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • discuss urban and local environmental issues • revise/extend their knowledge of the present perfect simple and continuous • discuss changes in their own environments • revise and/or extend their range of adverbs • give a short presentation about volcanoes • use this language in a 'real-life' situation to discuss a proposal to build a wind farm • design and write a questionnaire for use by an environmental organization 	Inter active	2¶ 1, 2

<p>Short extract from <i>A Short History of Nearly Everything</i> (2.3)</p> <p>3 People talking about their local area (2.1)</p> <p>Lecture about volcanoes (2.3)</p> <p>Phone conversation about a proposed wind arm (2.4)</p> <p>Conversation with a lecturer about questionnaires (2.5)</p> <p>Collocations (2.1)</p> <p>Discussing solutions to problems (2.1)</p> <p>Discussing the environment (2.2)</p> <p>Talking about volcanoes (2.3)</p> <p>Making a short presentation; presenting (2.3)</p> <p>Key language: agreeing and disagreeing politely, polite questions</p> <p>Task: Attending a formal meeting</p> <p>Scenario: Sparrow Hill Wind Farm</p> <p>Writing a short summary to a solution (2.1)</p> <p>Study skills: Designing a Questionnaire question types</p> <p>Writing skills: Writing a questionnaire</p> <p>Meet the expert: an interview with Dr.</p>			
--	--	--	--

	Andrew McConigle about active volcanoes.		
--	--	--	--

11.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Communication	Պոփ-մուսիկի մասին ՆՕՁԻՅՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	Ինքնուրույն աշխատանք	Վեբ-կայքի միջոցով	Պոփ-մուսիկի մասին	ԲՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ, ԵՊՁ, ՆՕՁԻՅՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ
2.	Sport	Երիտասարդների մարտնչության մասին հարցեր	Վեբ-կայքի միջոցով	Վեբ-կայքի միջոցով	Պոփ-մուսիկի մասին	ԲՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ, ԵՊՁ, ՆՕՁԻՅՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ
3.	Literature and films	Պոփ-մուսիկի մասին հարցեր	Վեբ-կայքի միջոցով	Վեբ-կայքի միջոցով	Պոփ-մուսիկի մասին	ԲՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ, ԵՊՁ, ՆՕՁԻՅՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹¹

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	ԵՊՁ, ՆՕՁԻՅՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ, ՎԵԲ-ԿԱՅՔԻ ՄԻՋՈՑՈՎ
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	

⁹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹¹ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

U_{jL}	
----------	--

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹²:

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 40 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ընթացիկ քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

¹²«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

Մասնագիտություն՝

023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր

Վանաձոր 2025թ.

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/բ-060 §²Ý-É»ñ»Ý É»½áõ!			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	16
	Ինքնուրույն	134		
Ընդամենը	150			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>«Անգլերեն լեզու» դասընթացը նպատակ ունի ձևավորելու ընդհանուր գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ բանավոր և գրավոր խոսքում: Դասընթացի նպատակն է նաև խորացնել ուսանողների քերականական գիտելիքները և հարստացնել թեմատիկ բառապաշարը, զարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:</p> <p>Առարկայի նպատակներից է նաև կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղերի միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր՝ ընդլայնելով այն թեմաների շրջանակը, որոնց վերաբերյալ ուսանողները կարող են անցկացնել քննարկումներ, արտահայտել իրենց կարծիքը:</p>			
Դասընթացի	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ			

<p>Վերջնարդյունքները</p>	<p>Վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են լեզուների իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին:</i> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <p><i>ուսանողը պետք է կարողանա.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը, • ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, • կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր, կոահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Unit 1</p> <p>Communication</p> <p>The continuous aspect (1.2) The perfect aspect (1.3)</p> <p>Phrasal verbs (1.1)</p> <p>Scientific Study (1.1)</p> <p>Idioms (1.2)</p> <p>Collocations (1.3)</p> <p>Article about six degrees of separation; reacting to the text (1.1)</p> <p>Leaflet about communication course (1.2)</p> <p>Extract from You Just Don't Understand; identifying stylistic devices (1.3)</p> <p>Five people talking about communication habits (1.1)</p>

	<p>Radio programme about gender conversation styles (1.3)</p> <p>Conversation between two student counsellors (1.4)</p> <p>Discussing communication (1.1)</p> <p>Discussing non-verbal communication (1.1)</p> <p>Talking about current trends considering consequences (1.2)</p> <p>Thinking of advice for men/women (1.3)</p> <p>Key language: outlining problems, offering solutions, reacting to suggestions Task: solving communication problems</p> <p>Scenario: flat sharing</p> <p>Writing a list of advice for communicating in your country (1.1)</p> <p>Study skills: Note-taking from listening to a talk</p> <p>structure of talks</p> <p>note-taking</p> <p>Writing skills: Writing and checking written communication register</p> <p>peer-checking</p> <p>Study Skills video: James Hammond gives a lecture about public speaking</p>
	<p>Unit 2</p> <p>Environment</p> <p>Present perfect simple & continuous (2.2)</p> <p>Indirect questions (2.3)</p> <p>Local environment collocations (2.1)</p> <p>Environment (2.2)</p> <p>Adverbs (2.3)</p> <p>Newspaper article about noisy neighbors; identifying similarities and differences (2.1)</p> <p>Article about climate change;</p> <p>Identifying sources (2.2)</p> <p>Short extract from <i>A Short History of Nearly Everything</i> (2.3)</p> <p>3 People talking about their local area (2.1)</p>

	<p>Lecture about volcanoes (2.3)</p> <p>Phone conversation about a proposed wind farm (2.4)</p> <p>Conversation with a lecturer about questionnaires (2.5)</p> <p>Collocations (2.1)</p> <p>Discussing solutions to problems (2.1)</p> <p>Discussing the environment (2.2)</p> <p>Talking about volcanoes (2.3)</p> <p>Making a short presentation; presenting (2.3)</p> <p>Key language: agreeing and disagreeing politely, polite questions</p> <p>Task: Attending a formal meeting</p> <p>Scenario: Sparrow Hill Wind Farm</p> <p>Writing a short summary to a solution (2.1)</p> <p>Study skills: Designing a Questionnaire question types</p> <p>Writing skills: Writing a questionnaire</p> <p>Meet the expert: an interview with Dr. Andrew McConigle about active volcanoes.</p>
	<p>Unit 3</p> <p>Sport</p> <p>Quantifiers (3.2)</p> <p>Definite and zero articles (3.3)</p> <p>Idioms (3.1)</p> <p>Prefix self-, Abstract nouns (3.2)</p> <p>Article about Charles Miller;</p> <p>justifying opinions (3.1)</p> <p>Leaflet about a karate club; reacting to the topic (3.2)</p> <p>Article about being a top athlete; inferring (3.3)</p> <p>Interview with a karate teacher (3.2)</p> <p>Presentation about Yuna Kim (3.4)</p>

	<p>Lecturer answering questions about essay writing (3.5)</p> <p>Weak forms of the (3.3)</p> <p>Using idioms to talk about experiences (3.1)</p> <p>Ranking characteristics (3.3)</p> <p>Key language: Using emphasis and comparison</p> <p>Task: giving a presentation</p> <p>Scenario: Who is the Greatest?</p> <p>Study skills: Understanding Essay Questions; understanding key words, essay writing</p> <p>Writing skills: A For and Against Essay: introductions, formal expressions</p> <p>Meet the expert: an interview with Dr Elizabeth Pummell about the science of sports Psychology</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>՝ 3èÁYÁ³óÇ ÍñÁ³İ³Y í»ñçY³ñ¹ÚáóYùY»ñçY N³èY»Éáó ÁYÁ³óùÇ .Y³Ñ³İáóÙ`</p> <ol style="list-style-type: none"> Ø³èY³İóáóÃÙáóYÁ .áñÍY³İ³Y ³BÈ³İ³YùY»ñçY (ÁY¹Ñ³Yáóñ .Y³Ñ³İ³İ³YÇ 40 %-Á İ³Ù 40 ÛÇ³İáñ) <ul style="list-style-type: none"> ■ ¶Y³Ñ³İ³İ³Y Û»Ãá¹Á` - Û³èY³İóáóÃÙáóYÁ Éè³ñ³Y³ÙÇY ùY³ñİáóÙY»ñçY - µ³Y³İáñ N³ñóÙ³Y ³ñ¹ÚáóYùY»ñç N³Bİ³éáóÙ ÆYùYáóñáóÙY ³BÈ³İ³YùY»ñ (ÁY¹Ñ³Yáóñ .Y³Ñ³İ³İ³YÇ 20 %-Á İ³Ù 20 ÛÇ³İáñ) <ul style="list-style-type: none"> ■ ¶Y³Ñ³İ³İ³Y Û»Ãá¹Á` - ¹Ç³ñİİáÕ YÙáóÃÇ Û³èY³.Ç³İ³Y í»ñÉáóİáóÃÙ³Y Y»ñİ³Ù³óÙ³Y áñ³İ, - գործարքանալան ³ÙÉ µYáóÙÃÇ ³BÈ³İ³YùY»ñç ëİáó-áóÙ: բYÝáóÃÙáóY (ÁY¹Ñ³Yáóñ .Y³Ñ³İ³İ³YÇ 40 %-Á İ³Ù 40 ÛÇ³İáñ) <ul style="list-style-type: none"> ■ ¶Y³Ñ³İ³İ³Y Û»Ãá¹Á` - ¹Ç³ñİİáÕ YÙáóÃÇ Û³èY³.Ç³İ³Y í»ñÉáóİáóÃÙ³Y Y»ñİ³Ù³óÙ³Y áñ³İ, - գործարքանալան ³ÙÉ µYáóÙÃÇ ³BÈ³İ³YùY»ñç ëİáó-áóÙ: <p>ØÇ³İáñÁ İñİáóÙ ĸ áóè³YáÕÇY .áñÍY³İ³Y Ñ³YÓY³ñáóÃÙáóY»ñçó ¹ñ³İ³Y .Y³Ñ³İ³İ³Y ëİ³Y³Éáó ¹»àúáóÙ:</p>

