

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և  
գրականության  
ամբիոնի անվանումը  
Ամբիոնի վարիչ Թ. Թադևոսյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 9

« 15 » 12 2025 թ.

Օլգ/բ-162 ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ 7

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և  
գրականություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և  
գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության  
բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և  
գրականության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ կիսամյակ՝ 5-րդ կուրս, 1-ին

Դասախոս(ներ)՝

Ն.Սիրունյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ [sirunyan.nelly@mail.ru](mailto:sirunyan.nelly@mail.ru)

Վանաձոր- 2025թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Անզլերեն լեզու» դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության և գործարար բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 023102.02.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.....

- Անզլերենի թեմատիկ բառապաշարի ընդլայնում:
- Լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Անզլերեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերի լուսաբանում խոսքի գրավոր և բանավոր դրսևորումներում:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Ձևավորել քերականական և բառապաշարային կայուն գիտելիքներ և հմտություններ:
- Ձարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղումների միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Անզլերեն լեզու» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողները պետք է ունենան որոշ գիտելիքներ անզլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների և խոսքիմասային ձևերի մասին, ինչպես նաև ունենան բավարար գիտելիքներ քերականությունից, հնչյունաբանությունից և բառագիտությունից:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթարվոյների

#### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. անգլերեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների մասին, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար,
2. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի, քերականության և հնչյունաբանության առանձնահատկությունները,
3. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում,
4. հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար,
5. հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը,
6. ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար բազմաբնույթ իրավիճակներում,
7. կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր,
8. կռահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք,
9. պատկերացում կազմել լեզվի հասարակական գործառույթների մասին,
10. մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը քննարկելու հմտությունների,
11. անգլերեն դասական և ժամանակակից ստեղծագործություններ մեկնաբանելու և վերլուծելու կա բողությունների,
12. մասնագիտական տեսակետների ու փաստարկների վերլուծություններ կատարելու հմտությունների,

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

##### Ա)Շնորհանրական կոմպետենցիաներ

###### **Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

**ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

**ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

**ԳԿ9** խնդիրների լուծում,

**ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

###### **Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

**ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**
- ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Անգլերեն լեզու» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել լեզվանաբի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գրասենյակային տարբեր աշխատանքներ կատարելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթական և գործարար բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	
Գործնական աշխատանք	28
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	32
Ընդամենը	60
Ստուգման ձևը ( քննություն)	

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .**

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանական:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեսիոնար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնաստության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Unit 7. People and Ideas.  Idioms with <i>hand</i> .			4		
2.	Quantifiers. Conditionals. Expressions of quantity.			2		
3.	An article about left-handed people.  Texts about four great thinkers.			2		
4.	<b>Unit 8. Journalism and media.</b>  <b>Active vocabulary on the media.</b>			4		
5.	Verb patterns.  Prepositional verbs.			2		
6.	Newspaper headlines.			2		

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

	An article by journalist Simon Jenkins.					
7.	<b>Unit 9. Law and Society.</b> <b>Idiomatic verb phrases.</b> <b>Justice systems. Noun conversion.</b>			4		
8.	<b>Adverbs of degree. Reporting using nouns.</b>			2		
9.	A book introduction. Two approaches to juvenile delinquency.  Two poems; interpreting poetic language.			2		
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>				28		

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” advanced	2013
2.	English vocabulary in use, advanced Michael McCarthy, Felicity O’Dell	2017
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” advanced workbook	2013
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	Wikipedia	

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևեր	Գրականություն
	Unit 7. People and Ideas.  Idioms with <i>hand</i> .	Discussion on the subject matter of the unit.	4	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	ՊԳ, ԼԳ
2.	Quantifiers. Conditionals. Expressions of quantity.	Discussion on the subject matter of the unit.	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	
3.	An article about left-handed people.  Texts about four great thinkers.	Discussion on the subject matter of the unit.	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	
4.	<b>Unit 8. Journalism and media.</b>  <b>Active vocabulary on the media.</b>	Discussion on the subject matter of the unit.	4	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	
5.	Verb patterns,  Prepositional verbs.	Discussion on the subject matter of the unit.	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	
6.	Newspaper headlines.	Discussion on the subject matter of the unit.	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	

7.	<b>Unit 9. Law and Society.</b> <b>Idiomatic verb phrases.</b> <b>Justice systems. Noun conversion.</b>	Discussion on the subject matter of the unit.	4	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	
8.	<b>Adverbs of degree. Reporting using nouns.</b>	Discussion on the subject matter of the unit.	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	
9.	A book introduction. Two approaches to juvenile delinquency.  Two poems; interpreting poetic language.	Discussion on the subject matter of the unit.	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			28		

**12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>9</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	The British press. The language of newspaper headlines.	The peculiarities of newspaper language.	Ռեֆերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources
2.	The UK justice system		Ռեֆերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources

**13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>11</sup>**

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ

<sup>9</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>11</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

## 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>12</sup>:

### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Քերականական նյութ

---

<sup>12</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

2. Թեմատիկ բառապաշար
3. Տեքստային աշխատանք

**14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>13</sup>.**

- Գործնական աշխատանքները - 2 հարցում յուրաքանչյուրը 20 միավոր
- Ինքնուրույն աշխատանքը – 1 հարցում 20 միավոր
- Քննությունը – 40 միավոր (բանավոր)

---

<sup>13</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման



Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Օլգ/բ-162-Անգլերեն լեզու			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5 -րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	28	Դասախոսություն	
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	28
	Ինքնուրույն	32		
Ընդամենը	60			
Ստուգման ձևը	Քննություն- բանավոր			
Դասընթացի նպատակը	<p>§2Կ.É»ñ»Ý É»½áõ! ³é³ñ!³Ý ³é³ÝÓÝ³!Ç ¿ !³ñ"áñ!³! ³Ý.É»ñ»ÝÇ  <b>ÁÝ¹Ñ³Ýáõñ ÇÙ³óáõÃÙ³Ý ½³ñ.³óÙ³Ý .áñ!áõÙ: ²é³ñ!³ÙÇ</b>  <b>ÑÇÙÝ³!³Ý Ýá³!³!Ý ¿ Ñ³ñë!³óÝ»É áõé³ÝáÕÝ»ñÇ ³Ý.É»ñ»Ý</b>  <b>É»½!Ç .Ç!ÉÇùÝ»ñÁ, !³!ñ»É³.áñ!É Ýñ³Ýó µ³Ý³!áñ "</b>  <b>.ñ³!áñ ÈáèùÇ ÑÙ!áõÃÙáõÝÝ»ñÁ, ÁÝ¹É³ÙÝ»É ³ÙÝ</b>  <b>Ã»Ù³Ý»ñÇ Բñç³Ý³!Á, áñ!»Õ Ýñ³Ýù !³ñáÕ »Ý ³ñ¹ÙáõÝ³!»! ì</b>  <b>ù.³.áñ!É ³Ý.É»ñ»Ý É»½áõÝ, è!»Õ!É Ñ³Ù³á³!³éÉ³Ý</b>  <b>á³ÙÙ³ÝÝ»ñª !Çñ³é»Éáõ É»½áõÝ Ñ³Õáñ!³!óáõÃÙ³Ý</b>  <b>.áñ!ÁÝÃ³óáõÙ, áõé³ÝáÕÝ»ñÇÝ Ý³É³á³!ñ³è!É»É</b>  <b>É»½!³µ³Ý³!³Ý óÇ!ÉÇ ³é³ñ!³ÝÝ»ñÇ</b>  <b>áõèáõÙÝ³éÇñáõÃÙáõÝÝ»ñÇÝ: ²é³ñ!³ÙÇ ³é³Ç³!ñ³! Ã»Ù³!Ç! ì</b>  <b>³èÁÝÃ³óÁ ÑÝ³ñ³!áñáõÃÙáõÝ !³ áõé³ÝáÕÝ»ñÇÝ Ó»èù</b>  <b>µ»ñ³! ÇÙ³óáõÃÙáõÝÝերն áõ .Ç!ÉÇùլերն ³ñ¹ÙáõÝ³!»! ì</b>  <b>ù.³.áñ!É ³Ý.É»ñ»ÝÇ !»è³!³Ý " .áñ!Ý³!³Ý ³é³ñ!³Ý»ñÇ</b>  <b>Ùáõñ³óÙ³Ý .áñ!ÁÝÃ³óáõÙ` !ñ³Ýù !³ñÓÝ»Éá! ³é³!É»É</b>  <b>áõԲ³.ñ³!:</b></p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p><i>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</i></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ³Ý·É»ñ»Ý É»½íÇ µ³é³í³½Ù³í³Ý " ù»ñ³í³³í³Ý Ì³éáóóí³ùÝ»ñÇ Ù³éÇÝ, áñÝ ³ÝÑñ³Á»ßì ¿ É»½íÇ ë³ÑáóÝ ÍÇñ³éÙ³Ý Ñ³Ù³ñ</li> <li>• Èáé³íó³í³Ý " .ñ³í³Ý ÈáèùáóÙ µ³é³á³ß³ñÇ áó ù»ñ³í³ÝáóÃÙ³Ý ³é³ÝÓÝ³Ñ³íáóÃÙáóÝÝ»ñÁ</li> <li>• É»½í³í³Ý Ì³ÙáóÝ ÑÙíáóÃÙáóÝÝ»ñª 1ñè"áñÙ³Ý µ³Ý³íáñ " .ñ³íáñ Ó"»ñáóÙ</li> <li>• Ñ³ñáóèì µ³é³á³ß³ñ ³½³í ÈáèùÇ Ó"³íáñÙ³Ý Ñ³Ù³ñ</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p> <p><i>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È»½í³í³Ý Èáñ " Ñ³Ù³íáóÙ³ÝÇ ·Çì»ÉÇùÝ»ñÇ</li> <li>• Ó»èù µ»ñ³í ·Çì»ÉÇùÝ»ñÁ ·áñíÝ³í³ÝáóÙ ÍÇñ³é»Éáó</li> </ul> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <p><i>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ì³³ñ»É ÇÝùÝáóñáóÙÝ »½ñ³í³óáóÃÙáóÝÝ»ñ, Ñ³Ù»Ù³íáóÃÙáóÝÝ»ñ, ½áó·³Ñ»éÝ»ñ ³Ýóí³óÝ»É 1ñ³Ýó ÙÇÇ"</li> <li>• óáóó³µ»ñ»É Ñ³Ù³á³³éÈ³Ý É»½í³Ù³íáóÃÙáóÝÝ»ñ</li> <li>• ½³Ý³½³Ý»É ³Ù»ñÇÌÙ³Ý " µñÇ³í³³í³Ý ³Ý·É»ñ»ÝÇ Ì³ñµ»ñ³ÍÇã ³é³ÝÓÝ³Ñ³íáóÃÙáóÝÝ»ñÁ</li> <li>• Ì³³ñ»É Ì³ñ³µÝáóÙÃ ì»ùèì»ñÇ Ã³ñ·Ù³ÝáóÃÙáóÝÝ»ñ</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Unit 7 People and Ideas.</p> <p>Quantifiers. Conditionals. Expressions of quantity.</p> <p>Unit 8. Journalism and media.</p> <p>Verb patterns. Prepositional verbs.</p> <p>Unit 9. Law and Society.</p> <p>Idiomatic verb patterns.</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p><b>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ</li> </ul>

	<p>ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (քննություն )՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</li> </ul> <p>ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր- 1) Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Advanced 2013</p> <p>English vocabulary in use advanced , Michael McCarthy, Felicity O’Dell ,2017</p> <p>Լրացուցիչ- Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” advanced, Workbook, 2013</p>

