



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ФОНД «ВАНАЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. О. ТУМАНЯНА»

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой Т.В. Тадевосян

Протокол № 9

« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2025 \_\_\_\_\_

Р.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОІ.Գ/բ-149 Русский язык в историческом освещении

Специальность: 023102.00.6, Иностранный язык и литература


Образовательная программа: 023102.01.6, Русский язык и литература

Степень квалификации: бакалавр

Кафедра: Иностранных языков и литературы

Форма обучения: заочная

Курс/семестр: 3-ий курс, 1-ый семестр

Преподаватель: преподаватель кафедры Арутюнян А.А. 

Эл. почта: [agnesne\\_haroutjunyan@yahoo.com](mailto:agnesne_haroutjunyan@yahoo.com)  
[o.cafedra@vandex.ru](mailto:o.cafedra@vandex.ru)

Ванадзор 2025г.

## Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе.....	3
2. Цель и задачи дисциплины.....	3
2.1. Цель дисциплины .....	3
2.2. Задачи дисциплины.....	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины.....	3
4. Конечные результаты изучения дисциплины.....	3
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	4
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля .....	5
7. Виды учебных работ.....	5
8. Методы преподавания .....	7
9. Методы обучения.....	7_Точ113116181_Точ113116182
12. Учебно-методическая карта дисциплины .....	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций .....	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров .....	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ .....	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ.....	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины .....	15
14. Оценивание .....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:.....	16
14.2. Проверка знаний учащихся: .....	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе) .....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Русский язык в историческом освещении» относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Эта учебная дисциплина обогащает представления студентов-филологов о современном русском языке, готовит к освоению ими «Истории русского литературного языка», актуализирует знания по старославянскому языку, русской диалектологии и др., с другой стороны, предмет учит филологическому мышлению, помогает видеть важные причинно-следственные отношения. Дисциплина имеет важное значение в процессе подготовки специалистов в области русского языка и литературы. входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы 011401.20.6.

### 2. Цель и задачи дисциплины

#### 2.1. Цель дисциплины:

- проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы

#### 2.2. Задачи дисциплины:

- сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;
- углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении.

### 3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины «Русский язык в историческом освещении»

Для освоения дисциплины «Русский язык в историческом освещении» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения как специальный дисциплин, изученных в первом семестре профессионального обучения, таких как «Введение в славянскую филологию», «Фонетика», «Лингвострановедение» и в старшей школе, так и общих гуманитарных, например, обществоведении, философии, истории и пр.

### 4. Конечные результаты изучения дисциплины.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- основные понятия исторического языкознания;
- законы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя русского языка;
- принципы древнерусского словообразования; парадигмы именного склонения и глагольного спряжения.

#### **Уметь:**

- анализировать историю русского языка, историческую фонетику с фонологией и историческую морфологию со словообразованием;
- анализировать материалы исторического синтаксиса и лексикологии;

- интерпретировать проблематичные, многоаспектные лингвистические темы, нуждающиеся в серьезном теоретическом осмыслении и в проработке широкой научной литературы.

**Владеть:**

- навыками исторического комментирования явлений русского языка;
- навыками анализа древнерусского текста;
- навыками исторического комментирования процессов живой русской речи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**А) Общие компетенции.**

**Инструментальные компетенции (ИК):**

- ИК1. Способности к анализу и синтезу.
- ИК 3. Базовые общие знания.
- ИК 4. Базовые знания по профессии.
- ИК 5. Коммуникативные навыки в родном языке.
- ИК 7. Элементарные компьютерные навыки.
- ИК 8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).
- ИК 9. Способность решать проблемы.

**Межличностные компетенции (МК):**

- МК 3. Межличностные навыки.
- МК 6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.
- МК 7. Способность работать в международном контексте.
- МК 8. Приверженность этическим ценностям.
- МК 4. Способность работать в междисциплинарной команде.
- МК 5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.

**Системные компетенции (СК):**

- СК1. Способность применять знания на практике.
- СК 2. Исследовательские способности.
- СК 3. Способность к обучению.
- СК 5. Способность к генерации новых идей (творчеству).
- СК 7. Понимание культур и обычаев других стран.
- СК 9. Способность к разработке проектов и их управлению.

**Б) Предметные компетенции (ПК):**

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

**5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда**

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Русский язык в историческом освещении» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведении научных исследований в данной области.

## 6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	5 кредитов/150 часов

Вид работы	Количество часов
Лекции	12
Практические занятия	8
Семинары	
Лабораторные работы	
Самостоятельные работы	130
<b>Всего</b>	<b>150</b>
Вид итогового контроля – экзамен	

## 7. Виды учебных работ

**Лекция** – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

**Семинары** являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

**Лабораторная работа** способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

**Самостоятельная работа** – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

#### **Виды самостоятельных работ:**

**Реферат** – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

**Деловые игры** - моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

**Эссе** - прозаическое произведение - свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

**Круглый стол** – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

**Анализ конкретных ситуаций** – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

**Метод проектов** – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

**Модель подготовки вопросов** – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до

экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

**Самостоятельная работа в сети Интернет** – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

**Рабочая тетрадь** – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

**Доклад** – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

**Собеседование** – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.

8. **Методы преподавания:** проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.
9. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам<sup>1</sup>.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Русский язык в историческом освещении как научная и учебная дисциплина. Хронологические границы	2				
2.	Понятие о синхронных срезах: проблема периодизации старославянского и древнерусского языков.					
3.	Язык переводов с греческих христианских книг. Периоды функционирования старославянского языка; типы (жанры) старославянских текстов.					
4.	Деятельность Константина и Мефодия.	2				
5.	Славянские азбуки – глаголица и кириллица.			2		
6.	Кириллица: звуковое значение букв; общие правила транскрибирования, чтения, перевода старославянских слов.			2		
7.	"Знаки препинания" в старославянских текстах; "надстрочные знаки"; сокращение слов в старославянских текстах, их "расшифровка"; употребление букв кириллицы в числовом значении.	2				
8.	Состав и система согласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка					
9.	Состав и система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка					
10.	Редуцированные фонемы в старославянском языке.			2		
11.	Фонологические законы старославянского языка; закон открытого слога и закон слогового					

<sup>1</sup> Նման է օրացուցային պլանին

	сингармонизма и их отражение на звуковой структуре старославянских слов.					
12.	Общая характеристика морфологического строя старославянского и древнерусского языков.	2				
13.	Существительные в старославянском и древнерусском языках; грамматические категории существительного.			2		
14.	Прилагательное в старославянском языке и древнерусском языках; происхождение кратких (именных) и полных (местоименных) форм имен прилагательных; степени сравнения.					
15.	Местоимения в старославянском и древнерусском языках.			2		
16.	Становление имени числительного как части речи					
17.	Глагол в старославянском и древнерусском языках. Типы форм глагола. Типы основ инфинитива; настоящее время старославянского глагола; типы основ настоящего времени.			2		
18.	Будущее время старославянского и древнерусского глагола.					
19.	Прошедшее время старославянского глагола; семантика, структура, парадигматика. Судьба временных форм глагола в древнерусском языке					
20.	Ирреальные наклонения старославянского и древнерусского глагола.					
21.	Инфинитив и супин. Причастия.					
22.	Синтаксис старославянского языка; специфика выражения главных и второстепенных членов предложения; "дательный самостоятельный" оборот; сложное предложение.					
Всего		8		12		100

## 11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
<b>Обязательная литература (ОЛ)</b>		
1.	Войлова К.А. Старославянский язык, М. Юрайт	2023
2.	Хабургаев Г.А. Старославянский язык.,	2012

3.	Селищев А.М Старославянский язык: Учебное пособие. 7-е изд	2023
4.	Иванова Т.А. Старославянский язык.	1997
5.	Новикова А.С. Старославянский язык. Фундаментальный курс.	1993
6.	Черпанова О.А. История русского языка:практикум. М. Юрайт	2019
7.	Горшкова К. В., Хабургаев Г А. Историческая грамматика русского языка. Изд. МГУ	1997
8.	Мурзаева Т.И. Историческая грамматика русского языка. Саратов	2016
9.	Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. М. Академия	2009
10.	Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. М. Юрайт	2023
<b>Дополнительная литература (ДЛ)</b>		
1.	Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей 10-11 веков.	1977
2.	Грамматика церковно-славянского языка. Конспекты.Упражнения.Словарь. СПб. Библиополис	2019
3.	Арефьев П.Г., Кузнецов В. Азбука церковнославянского языка.	1995
4.	Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков.	1961
5.	Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упражнений. М., Просвещение	1984
6.	Журавлев В. К. диахроническая морфология. М.: Наука	1991
7.	Древнерусская грамматика XII-XIII вв. М.: Наука	1995
<b>Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)</b>		
1.	<a href="http://ksana-k.narod.ru/">http://ksana-k.narod.ru/</a>	
2.	<a href="http://gramoty.ru/birchbark/">http://gramoty.ru/birchbark/</a>	
3.	<a href="http://www.nevmenandr.net/slovo/">http://www.nevmenandr.net/slovo/</a>	

## 12. Учебно-методическая карта дисциплины

### 12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература <sup>2</sup>
-----	------	--------------------------------------	------------------	-------------------------

<sup>2</sup> Сун 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Русский язык в историческом освещении как научная и учебная дисциплина. Хронологические границы	Значение исторических дисциплин в филологическом образовании. Отражение фонетической системы грамматического строя и словарного состава. Специфика изучения предмета	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
2.	Понятие о синхронных срезах: проблема периодизации старославянского и древнерусского языков.	Периодизация истории русского языка: периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян с учетом бытования старославянского языка на Восточной Руси.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
3.	Язык переводов с греческих христианских книг. Периоды функционирования старославянского языка; типы (жанры) старославянских текстов.	Просветительская деятельность Константина и Мефодия в Моравии, в Паннонии и на юге. Болгарии. «Золотой век».	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
4.	Деятельность Константина и Мефодия.	История возникновения письменности. Деятельность братьев-миссионеров Константина и Мефодия. Период церковнославянского языка. Памятники старославянской письменности (Зографское евангелие, Ассеманиево евангелие, Остромиро евангелие и т.д.).	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
5.	Славянские азбуки – глаголица и кириллица.	Глаголица и Кириллица - исторически сложившееся письмо. Теории создания алфавитов. Создание алфавита. Переводы религиозных и христианских текстов. Перевод Апостола и др	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
6.	"Знаки препинания" в старославянских текстах; "надстрочные знаки"; сокращение слов в старославянских текстах, их "расшифровка"; употребление букв кириллицы в числовом значении.	"Знаки препинания" в старославянских текстах; "надстрочные знаки"; сокращение слов в старославянских текстах, их "расшифровка"; употребление букв кириллицы в числовом значении.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
7.	Состав и система согласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка	Согласные звуки по степени участия голоса (сонорные и шумные), согласные по способу образования.	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
8.	Состав и система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка	Гласные звуки. Гласные звуки, характеристика по различным параметрам		ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
9.	Фонологические законы старославянского	Фонологические законы старославянского		ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

	языка; закон открытого слога и закон слогового сингармонизма и их отражение на звуковой структуре старославянских слов.	языка; закон открытого слога и закон слогового сингармонизма и их отражение на звуковой структуре старославянских слов.		
10.	Общая характеристика морфологического строя старославянского и древнерусского языков.	Части речи, их грамматические категории; способы выражения грамматических значений. Словообразование имен существительных морфологическим способом, синтактико-морфологическим способом.	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
11.	Существительные в старославянском и древнерусском языках; грамматические категории существительного.	Категория рода, числа, падежа; типы склонения старославянских имен существительных; изменения в системе существительных в позднем старославянском языке.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
12.	Прилагательное в старославянском языке и древнерусском языках; происхождение кратких (именных) и полных (местоименных) форм имен прилагательных; степени сравнения.	Разряды прилагательных, образование и склонение прилагательных. Изменение в склонении полных форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
13.	Местоимения в старославянском и древнерусском языках.	Разряды и склонение местоимений. Склонение личных и неличных местоимений.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
14.	Становление имени числительного как части речи	Счетные слова в древнерусском языке, их морфологические типы. История формирования сложных числительных.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
15.	Глагол в старославянском и древнерусском языках. Типы форм глагола. Типы основ инфинитива; настоящее время старославянского глагола; типы основ настоящего времени.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола ( основа настоящего времени, основа инфинитива). Пять классов глагола. Тематические глаголы и нетематические глаголы.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
16.	Будущее время старославянского и древнерусского глагола.	Будущее простое, будущее первое сложное, будущее второе сложное. Способы образования вспомогательного глагола и его спряжение.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
17.	Прошедшее время старославянского глагола; семантика, структура,	Аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Особенности спряжения	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

	парадигматика. Судьба временных форм глагола в древнерусском языке	глаголов прошедшего времени. Развитие временных форм в древнерусском языке		
18.	Ирреальные наклонения старославянского и древнерусского глагола.	Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения глаголов. Изменения глаголов в изъявительном наклонении как отличительная особенность старославянского глагола.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
19.	Инфинитив и супин. Причастия.	Существенная особенность старославянского инфинитива и супина и способы образования.	самост.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

## 12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература <sup>3</sup>
1.	Деятельность Константина и Мефодия.	История возникновения письменности. Деятельность братьев-миссионеров Константина и Мефодия. Период церковно-славянского языка. Памятники старославянской письменности (Зографское евангелие, Ассеманиево евангелие, Остромиро евангелие и т.д.).	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
2.	Славянские азбуки – глаголица и кириллица.	Глаголица и Кириллица - исторически сложившееся письмо. Теории создания алфавитов. Создание алфавита. Переводы религиозных и христианских текстов. Перевод Апостола и др	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
3.	Кириллица: звуковое значение букв; общие правила транскрибирования, чтения, перевода старославянских слов.	Кириллица: звуковое значение букв; общие правила транскрибирования, чтения, перевода старославянских слов.	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
4.	Состав и система согласных звуков	Согласные звуки по степени участия голоса (сонорные и шумные), согласные по способу	2	устный опрос, выполнение	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

<sup>3</sup> Сунт 12-րդ կեսնում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка	образования.		упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	
5.	Состав и система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка	Гласные звуки. Гласные звуки, характеристика по различным параметрам		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
6.	Редуцированные фонемы в старославянском языке.	Процесс падения редуцированных и его последствия в русском языке	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
7.	Фонологические законы старославянского языка; закон открытого слога и закон слогового сингармонизма и их отражение на звуковой структуре старославянских слов.	Фонологические законы старославянского языка; закон открытого слога и закон слогового сингармонизма и их отражение на звуковой структуре старославянских слов.	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
8.	Существительные в старославянском и древнерусском языках; грамматические категории существительного.	Категория рода, числа, падежа; типы склонения старославянских имен существительных; изменения в системе существительных в позднем старославянском языке.	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
9.	Прилагательное в старославянском языке и древнерусском языках; происхождение кратких (именных) и полных (местоименных) форм имен прилагательных; степени сравнения.	Разряды прилагательных, образование и склонение прилагательных. Изменение в склонении полных форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
10.	Местоимения в старославянском и древнерусском языках.	Разряды и склонение местоимений. Склонение личных и неличных местоимений.	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

11.	Становление имени числительного как части речи	Счетные слова в древнерусском языке, их морфологические типы. История формирования сложных числительных.	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
12.	Глагол в старославянском и древнерусском языках. Типы форм глагола. Типы основ инфинитива; настоящее время старославянского глагола; типы основ настоящего времени.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола ( основа настоящего времени, основа инфинитива). Пять классов глагола. Тематические глаголы и нетематические глаголы.	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
13.	Будущее время старославянского и древнерусского глагола.	Будущее простое, будущее первое сложное, будущее второе сложное. Способы образования вспомогательного глагола и его спряжение.	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
14.	Прошедшее время старославянского глагола; семантика, структура, парадигматика. Судьба временных форм глагола в древнерусском языке	Аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени. Развитие временных форм в древнерусском языке	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
15.	Ирреальные наклонения старославянского и древнерусского глагола.	Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения глаголов. Изменения глаголов в изъявительном наклонении как отличительная особенность старославянского глагола.	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
16.	Инфинитив и супин. Причастия.	Существенная особенность старославянского инфинитива и супина и способы образования.	самост.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

### 12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

#### 12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Объем самостоятельных работ	Форма работы <sup>4</sup>	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Реферат по предложенной теме с дальнейшей защитой основных тезисов работы	реферат	6 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-6, ДЛ 1-3
2.	Учебный проект по предложенной теме с дальнейшей защитой основных тезисов работы	Учебный проект		фронтальный опрос	ОЛ 1-6, ДЛ 1-3

#### 13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины<sup>5</sup>

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для практических занятий	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	интернет

<sup>4</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>5</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Другое	
--------	--

## 14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением<sup>6</sup>:

### 14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка его активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.
- При отсутствии на 50% и более занятий студент не допускается ко второму промежуточному экзамену

1 опрос	2 опрос	3 опрос	самост. раб.	экс.	
17 баллов	17. баллов	6 баллов	20 баллов	40 баллов	

### 14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Форма экзамена – устно-письменная, что предполагает проверку знаний студентов тестированием и устный ответ по билету

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатами 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

### 14.3. Перечень вопросов к экзамену (соответственно программе)

1. Русский язык в историческом освещении как научная и учебная дисциплина.  
Хронологические границы

---

<sup>6</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

2. Понятие о синхронных срезах: проблема периодизации старославянского и древнерусского языков.

3. Язык переводов с греческих христианских книг. Периоды функционирования старославянского языка; типы (жанры) старославянских текстов.

4. Деятельность Константина и Мефодия.

5. Славянские азбуки – глаголица и кириллица.

6. Кириллица: звуковое значение букв; общие правила транскрибирования, чтения, перевода старославянских слов.

7. "Знаки препинания" в старославянских текстах; "надстрочные знаки"; сокращение слов в старославянских текстах, их "расшифровка"; употребление букв кириллицы в числовом значении.

8. Состав и система согласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка

9. Состав и система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка

10. Редуцированные фонемы в старославянском языке.

11. Фонологические законы старославянского языка; закон открытого слога и закон слогового сингармонизма и их отражение на звуковой структуре старославянских слов.

12. Общая характеристика морфологического строя старославянского и древнерусского языков.

13. Существительные в старославянском и древнерусском языках; грамматические категории существительного.

14. Прилагательное в старославянском языке и древнерусском языках; происхождение кратких (именных) и полных (местоименных) форм имен прилагательных; степени сравнения.

15. Местоимения в старославянском и древнерусском языках.

16. Становление имени числительного как части речи

17. Глагол в старославянском и древнерусском языках. Типы форм глагола. Типы основ инфинитива; настоящее время старославянского глагола; типы основ настоящего времени.

18. Будущее время старославянского и древнерусского глагола.

19. Прошедшее время старославянского глагола; семантика, структура, парадигматика. Судьба временных форм глагола в древнерусском языке

20. Ирреальные наклонения старославянского и древнерусского глагола.

21. Инфинитив и супин. Причастия.

22. Синтаксис старославянского языка; специфика выражения главных и второстепенных членов предложения; "дательный самостоятельный" оборот; сложное предложение.

#### **А) 1-промежуточный экзамен (в течение 9-10 недели семестра)**

- Вопросы, включенные в перечень.

#### **Б) 2-промежуточный экзамен (в течение 19-20 недели семестра)**

#### **14.4. Критерии оценивания**

- Теоретические знания
- Практические работы
- Семинары
- Лабораторные работы
- Самостоятельная работа

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Ов.ТУМАНЯНА**

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК В ИСТОРИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ**

<b>Специальность:</b>	<b>023102.00.6 Иностранный язык и литература</b>
<b>Образовательная программа:</b>	<b>023102.01.6, Русский язык и литература, 2022г.</b>
<b>Степень квалификации:</b>	<b>бакалавр</b>

Ванадзор 2024

### Заочная форма обучения

<b>Код и название дисциплины</b>	ОЦФ/р-149 – Историческая грамматика русского языка			
<b>Кредиты, выделяемые на дисциплину</b>	5 кредитов			
<b>Год/семестр обучения</b>	2-ой год, 1-ый семестр			
<b>Распределение часов</b>	Аудиторные	20	Лекции	8
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	12
	Самостоятельная работа	130		
Всего	150			
<b>Форма контроля</b>	Экзамен			
<b>Цель дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы</li> <li>•</li> </ul>			
<b>Конечные результаты дисциплины</b>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия исторического языкознания;</li> <li>• законы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя русского языка;</li> <li>• принципы древнерусского словообразования; парадигмы именного склонения и глагольного спряжения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историю русского языка, историческую фонетику с фонологией и историческую морфологию со словообразованием;</li> <li>• анализировать материалы исторического синтаксиса и лексикологии;</li> <li>• интерпретировать проблематичные, многоаспектные лингвистические темы, нуждающиеся в серьезном теоретическом осмыслении и в проработке широкой научной литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исторического комментирования явлений русского языка;</li> <li>• навыками анализа древнерусского текста;</li> <li>• навыками исторического комментирования процессов живой русской речи.</li> <li>•</li> </ul>			
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Русский язык в историческом освещении как научная и учебная дисциплина. Хронологические границы .Тема 2 Понятие о			

	<p>синхронных срезах: проблема периодизации старославянского и древнерусского языков. Тема 3. Язык переводов с греческих христианских книг. Периоды функционирования старославянского языка; типы (жанры) старославянских текстов. Тема 4. Деятельность Константина и Мефодия.Тема 5. Славянские азбуки – глаголица и кириллица.Тема 6. Кириллица: звуковое значение букв; общие правила транскрибирования, чтения, перевода старославянских слов.Тема 7. "Знаки препинания" в старославянских текстах; "надстрочные знаки"; сокращение слов в старославянских текстах, их "расшифровка"; употребление букв кириллицы в числовом значении.Тема 8. Состав и система согласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка</p> <p>Тема 9. Состав и система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языкаТема 10. Редуцированные фонемы в старославянском языке.</p> <p>Тема 11. Фонологические законы старославянского языка; закон открытого слога и закон слогового сингармонизма и их отражение на звуковой структуре старославянских слов.</p> <p>Тема 12. Общая характеристика морфологического строя старославянского и древнерусского языков.Тема 13. Существительные в старославянском и древнерусском языках; грамматические категории существительного. Тема 14. Прилагательное в старославянском языке и древнерусском языках; происхождение кратких (именных) и полных (местоименных) форм имен прилагательных; степени сравнения.Тема 15. Местоимения в старославянском и древнерусском языках. Тема 16. Становление имени числительного как части речи</p> <p>Тема 17. Глагол в старославянском и древнерусском языках. Типы форм глагола. Типы основ инфинитива; настоящее время старославянского глагола; типы основ настоящего времени.</p> <p>Тема 18. Будущее время старославянского и древнерусского глагола.Тема 19. Прошедшее время старославянского глагола; семантика, структура, парадигматика. Судьба временных форм глагола в древнерусском языке.Тема 20. Ирреальные наклонения старославянского и древнерусского глагола.Тема 21. Инфинитив и супин. Причастия.Тема 22. Синтаксис старославянского языка; специфика выражения главных и второстепенных членов предложения; "дательный самостоятельный" оборот; сложное предложение.</p>
<b>Критерии и методы оценивания</b>	вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
<b>Литература</b>	<p>Обязательная литература (ОЛ)</p> <p>1. Войлова К.А. Старославянский язык, М. Юрайт 2023</p> <p>2. Хабургаев Г.А. Старославянский язык., 2012</p>

3. Селищев А.М Старославянский язык: Учебное пособие. 7-е изд 2023
4. Иванова Т.А. Старославянский язык.1997
5. Новикова А.С. Старославянский язык. Фундаментальный курс. 1993
6. Черпанова О.А. История русского языка:практикум. М. Юрайт 2019
7. Горшкова К. В., Хабургаев Г А. Историческая грамматика русского языка. 1997
8. Мурзаева Т.И. Историческая грамматика русского языка. Саратов2016
9. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. М. Академия 2009
10. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. М. Юрайт 2023

Дополнительная литература (ДЛ)

1. Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей 10-11 веков. 1977
  2. Грамматика церковно-славянского языка. Конспекты. Упражнения. Словарь. СПб. Библиополис 2019
  3. Арефьев П.Г., Кузнецов В. Азбука церковнославянского языка. 1995
  4. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. 1961
  5. Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упражнений. М., Просвещение 1984
  6. Журавлев В. К. диахроническая морфология. М.: Наука 1991
  7. Древнерусская грамматика XII-XIII вв. М.: Наука1995
- Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)
1. <http://ksana-k.narod.ru/>
  2. <http://gramoty.ru/birchbark/>
  3. <http://www.nevmenandr.net/slovo/>