



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ФОНД «ВАНАЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. О. ТУМАНЯНА»

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой Т.В. Тадевосян

Протокол № 9

« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2025 \_\_ р.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОЦФ/р-017- Современный русский язык. Морфология-2**

Специальность: 023102.00.6 Иностранный язык и литература  
код, полное название специальности

Образовательная программа: 023106.01.6 Русский язык и литература  
код, полное название ООП

Степень квалификации: бакалавр филологии

Кафедра: Иностранных языков и литературы

Форма обучения: заочная

Курс/семестр: 4-й курс, 1-ый семестр,

Преподаватель: к.ф.н., доцент Бабаян С.С. С.С. Бабаян

Эл. почта: o.cafedra@yandex.ru

Ванадзор 2025 г.

## Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе.....	3
2. Цель и задачи дисциплины.....	3
2.1. Цель дисциплины.....	3
2.2. Задачи дисциплины .....	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины.....	3
4. Конечные результаты изучения дисциплины.....	3
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	4
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля .....	5
7. Виды учебных работ .....	5
8. Методы преподавания .....	7
9. Методы обучения.....	7_Точ113116181_Точ113116182
12. Учебно-методическая карта дисциплины .....	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций .....	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров .....	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ .....	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ.....	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины .....	15
14. Оценивание .....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:.....	16
14.2. Проверка знаний учащихся: .....	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе) .....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Современный русский язык. Морфология-2» относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Курс "Современный русский язык. Морфология-2" содержит сведения, необходимые студенту-филологу в его профессиональной подготовке, представляет собой систематическое описание морфологии русского литературного языка в её современном состоянии с учетом традиционного освещения языковых фактов и новых исследований в области лингвистики.

Этот курс составляет основное содержание государственной аттестации студентов по русскому языку и является базой для написания квалификационной работы выпускника-филолога.

Дисциплина имеет важное значение в процессе подготовки специалистов в области русского языка и литературы. входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы 023106.01.6

### 2. Цель и задачи дисциплины

#### 2.1. Цель дисциплины:

- дать студентам научные знания о современной морфологической системе русского языка,
- помочь им более глубоко практически овладеть грамматическими нормами и тем самым подготовиться к профессиональной деятельности.

#### 2.2. Задачи дисциплины:

- вооружить будущих филологов знаниями, убеждениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи;
- ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области лингвистики;
- помочь студентам разобраться в некоторых трудных вопросах морфологии современного русского языка и тем самым создать теоретическую базу для будущей практической работы.

### 3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

#### «Современный русский язык. Морфология-2»

Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Морфология-2» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Лексикология», «Орфография и пунктуация», «Современный русский язык. Морфология-1».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин основной и вариативной части профессионального цикла.

### 4. Конечные результаты изучения дисциплины.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**иметь представление**

- грамматической системе русского языка,
- о существующих классификациях частей речи,
- о спорных вопросах грамматики,
- об истории формирования тех или иных частей речи в русском языке.

**Знать:**

- основные понятия грамматики (грамматическое значение, грамматические категории, грамматическая форма, основные средства выражения грамматических значений слова);
- специфику функционирования грамматических категорий слов в лексике различных

частей речи;

- специфику грамматических категорий у слов, относящихся к разным частям речи.

**Уметь:**

- классифицировать слова по частям речи;
- определять лексико-грамматические особенности слов каждой части речи;
- определять специфику грамматических категорий слов разных частей речи;
- определять состав грамматических форм различных типов слов;
- распределять слова по типам склонения и спряжения.

**Владеть:**

- навыками профессиональной практической деятельности в области лингвистики,
- навыками грамматического анализа текста,
- умением в каждой коммуникативной ситуации отбирать и организовывать языковые средства при соблюдении языковых и речевых норм для наиболее эффективного достижения поставленных коммуникативных задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**А) Общие компетенции.**

**Инструментальные компетенции (ИК):**

ИК1. Способности к анализу и синтезу.

ИК 2. Способности к организации и планированию

ИК 7. Элементарные компьютерные навыки.

ИК 8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

**Межличностные компетенции (МК):**

МК 1. Способности к критике и самокритике

МК 3. Межличностные навыки.

МК 6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

МК 8. Приверженность этическим ценностям.

**Системные компетенции (СК):**

СК1. Способность применять знания на практике.

СК 2. Исследовательские способности.

СК 3. Способность к обучению.

СК 5. Способность к генерации новых идей (творчеству).

СК 7. Понимание культур и обычаев других стран.

СК 8. Способность работать автономно.

**Б) Предметные компетенции (ПК):**

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

**5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда**

Курс "Современный русский язык. Морфология-2» вместе с курсом "Современный русский язык. Морфология-1» является центральным в системе лингвистических дисциплин,

предусмотренных учебным планом по специальности «Русский язык и литература». Он координирует с другими курсами, опирается на них и в то же время сам является базой для изучаемых историко-лингвистических курсов, а также "Основ стилистики и культуры речи", "Общего языкознания" и других курсов специализации.

## 6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)		4 кредита/120 часов

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции		10
Практические занятия		6
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы		104
<b>Всего</b>		<b>120</b>
Вид итогового контроля – экзамен		

## 7. Виды учебных работ

**Лекция** – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

**Семинары** являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

**Лабораторная работа** способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

**Самостоятельная работа** – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

#### **Виды самостоятельных работ:**

**Реферат** – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

**Деловые игры** - моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

**Эссе** - прозаическое произведение - свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

**Круглый стол** – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

**Анализ конкретных ситуаций** – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

**Метод проектов** – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

**Модель подготовки вопросов** – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

**Самостоятельная работа в сети Интернет** – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

**Рабочая тетрадь** – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

**Доклад** – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

**Собеседование** – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.

**8. Методы преподавания:** проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.

**9. Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

**10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам<sup>1</sup>.**

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Классы глаголов	2		2		
2.	Категория вида. Система видовых форм. Способы действия					
3.	Переходные – непереходные глаголы. Категория залога	2				
4.	Категория наклонения					
5.	Категория времени	2		2		
6.	Категория лица. Спряжение глаголов					
7.	Неспрягаемые формы глаголов: причастие и деепричастие	2		2		
8.	Наречие как часть речи. Категория состояния в современном русском языке	2				
9.	Служебные слова. Модальные слова. Междометия					
Всего		10		6		

**11. Карта обеспечения учебно-методической литературы**

N/N	Название/автор	Год издания
<b>Обязательная литература (ОЛ)</b>		
1.	Виноградов В. В. Русский язык. – М., 1972; М.	1986

<sup>1</sup> Նման է օրացուցային պլանին

2.	Русская грамматика. – Т. 1. – М.	1980
3.	Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М. (раздел «Морфология»).	1991
4.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х частях. – Часть II. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. – М.	2001
5.	Костомаров В.Г., Максимов В.И. Современный русский язык. М.	2010
6.	Плунгян В.А. Общая морфология. М.	2003
7.	Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. М.	2009
8.	Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. М.	2004
9.	Валгина Н.С. Современный русский язык. М.	2003
10.	Светлаев М.В., Крючков С.Е., Земский А.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. М.	2000
<b>Дополнительная литература (ДЛ)</b>		
1.	Рахманова Л.И., Суздальцева В.М. Современный русский язык. – М.	1997
2.	Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М.	1988
3.	Современный русский язык / под ред. Д. Э. Розенталя. – М.	1971
4.	Ушакова Л.И. Современный русский язык. Морфология. – Белгород	1999
5.	Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. – М.	1991
6.	Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х ч.– Ч. 2. Словообразование. Морфология. – М.	1981

## 12. Учебно-методическая карта дисциплины

### 12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература <sup>2</sup>
1.	Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Классы глаголов	Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Общее понятие о классах глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

<sup>2</sup> Сун 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Категория вида. Система видовых форм. Способы действия	Категория вида как характеристика распределения процесса во времени. Способы видообразования. Понятие о видовой паре. Одновод. и двувид. глаголы.		ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
3.	Переходные – непереходные глаголы. Категория залога	Переходные и неперех. глаголы. Возвратные глаголы. Оппозиция действ.-страд. залог как отношение граммат. суб'екта к семантич. суб'екту.	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
4.	Категория наклонения	Категория наклонения. Значение и способы образования форм повелит. наклонения. Наклонение и модальность.		ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
5.	Категория времени	Категория времени. Понятие об абсолютном и относит. времени. Время и темпоральность. Категория лица. Безличные глаголы. Типы спряжения.	2	ОЛ 1-7, ДЛ 1-6.
6.	Категория лица. Спряжение глаголов	Личная парадигматика глагола. Формальные показатели лица. Аффиксы. Технологии определения моделей спряжения.		ОЛ 1-7, ДЛ 1-6.
7.	Неспрягаемые формы глаголов: причастие и деепричастие	Причастие как особая форма глагола. Причастия действит. и страд. залога. Образование и грам. категории причастий. Деепричастие. Образование и грам. категории деепричастий.	2	ОЛ 1-7, ДЛ 1-6.
8.	Наречие как часть речи. Категория состояния в современном русском языке	Наречие как часть речи с общекатегориальным значением непроцессуального признака признака. Классификация наречий по происхождению, образованию и семантике. Определ. наречия. Их разряды. Степени сравнения. Обстоят. наречия и их разряды. Правописание наречий.	2	ОЛ 1-7, ДЛ 1-6.
9.	Служебные слова. Модальные слова. Междометия	Предлоги Союзы. Частицы. Классификация по образованию, по значению, по структуре и по происхождению. Модальные слова как особый структурно-семантический тип слов в системе частей речи, их грамматические (морфологические и синтаксические) особенности. Лексико-грамматические разряды модальных слов и междометий.		ОЛ 1-7, ДЛ 1-6.

## 12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература <sup>3</sup>
1.	Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Классы глаголов	Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Общее понятие о классах глаголов. Прод. и непрод. классы	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
2.	Категория вида. Система видовых форм. Способы действия	Категория вида как характеристика распределения процесса во времени. Способы видообразования. Понятие о видовой паре. Одновод. и двувид. глаголы.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
3.	Переходные – непереходные глаголы. Категория залога	Переходные и неперех. глаголы. Возвратные глаголы. Оппозиция действ.-страд. залог как отношение грамMAT. субъекта к семантич. субъекту.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
4.	Категория наклонения	Категория наклонения. Значение и способы образования форм повелит. наклонения. Наклонение и модальность.	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
5.	Категория времени	Категория времени. Понятие об абсолютном и относит. времени. Время и темпоральность. Категория лица. Безличные глаголы. Типы спряжения.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

<sup>3</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6.	Категория лица. Спряжение глаголов	Личная парадигматика глагола. Формальные показатели лица. Аффиксы. Технологии определения моделей спряжения.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
7.	Неспрягаемые формы глаголов: причастие и деепричастие	Причастие как особая форма глагола. Причастие действит. и страд. залога. Образование причастий. Деепричастие. Образование деепричастий.	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
8.	Наречие как часть речи. Категория состояния в современном русском языке	Наречие как часть речи с общекатегориальным значением не процессуального признака признака. Определ. наречия. Их разряды. Степени сравнения. Обстоят. наречия и их разряды. Правописание наречий. Классификация безлично-предик. слов по значению		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
9.	Служебные слова. Модальные слова. Междометия	Предлоги. Классификация предлогов по образованию. Союзы. Классиф. союзов по значению. Разряды союзов по структуре и по происхождению. Частицы. Модальные слова. Междометия		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	

### 12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
2.					

### 12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы <sup>4</sup>	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Морфологический анализ частей речи		анализ текста	Последнее занятие	фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.
2.	Самостоятельная рефертивная работа	1. Типы парадигм русских слов. 2. Семантические различия видов. Современные теории вида. 3. Современные тенденции развития глагольного вида. 4. Глаголы, вводящие прямую речь в русском языке. 5. Лексико-семантическая группа глаголов со значением восприятия в русском языке. 6. Лексико-семантическая группа глаголов говорения в русском языке. 7. Семантическое различие видов русского глагола. 8. Лексико-семантическая группа глаголов чувств в русском языке. 9. Лексико-семантическая группа глаголов со значением состояния в русском языке. 10. Грамматическая омонимия в русском языке. 11. Фразеологизмы с компонентом причастием в русском языке.	реферат	Последнее занятие	фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-6.

### 13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины<sup>5</sup>

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
----------------------	--

<sup>4</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>5</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для практических занятий	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	Интернет
Другое	

## 14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением<sup>6</sup>:

### 14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка его активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

### 14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатами текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

### 14.3. Примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно программе)

1. Глагол как часть речи
2. Инфинитив как начальная форма глагола
3. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола
4. Глагольные основы (формообразующие)
5. Категория вида глагола
6. Видовые корреляты
7. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.
8. Категория переходности/непереходности
9. Категория залога
10. Категория наклонения

---

<sup>6</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

11. Повелительное наклонение
12. Изъявительное наклонение
13. Сослагательное наклонение
14. Категория времени
15. Настоящее время
16. Прошедшее время
17. Будущее время
18. Категория лица
19. Спряжение глагола. Типы спряжения.
20. Безличные глаголы
21. Причастие
22. Деепричастие
23. Наречие как часть речи
24. Союзы
25. Предлоги
26. Частицы

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Ов.ТУМАНЯНА**

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современный русский язык. Морфология-2**

<b>Специальность:</b>	<b>023102.00.6 Иностранный язык и литература</b> <small>код, полное название специальности</small>
<b>Образовательная программа:</b>	<b>023106.01.6 Русский язык и литература</b> <small>код, полное название ООП</small>
<b>Степень квалификации:</b>	<b>бакалавр филологии</b>

### Заочная форма обучения

<b>Код и название дисциплины</b>	<b>О14/р – Современный русский язык. Морфология-1</b>			
<b>Кредиты, выделяемые на дисциплину</b>	4 кредита			
<b>Год/семестр обучения</b>	4-й год, 1-ый семестр			
<b>Распределение часов</b>	Аудиторные	16	Лекции	10
			Семинар	
			Лаб. работа	
			Практическая работа	6
	Самостоятельная работа	104		
	Всего	120		
<b>Форма контроля</b>	Экзамен			
<b>Цель дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать студентам научные знания о современной морфологической системе русского языка,</li> <li>• помочь им более глубоко практически овладеть грамматическими нормами и тем самым подготовиться к профессиональной деятельности.</li> </ul>			
<b>Конечные результаты дисциплины</b>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматической системе русского языка,</li> <li>• о существующих классификациях частей речи,</li> <li>• о спорных вопросах грамматики,</li> <li>• об истории формирования тех или иных частей речи в русском языке.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия грамматики (грамматическое значение, грамматические категории, грамматическая форма, основные средства выражения грамматических значений слова);</li> <li>• специфику функционирования грамматических категорий слов в лексике различных частей речи;</li> <li>• специфику грамматических категорий у слов, относящихся к разным частям речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать слова по частям речи;</li> <li>• определять лексико-грамматические особенности слов каждой части речи;</li> <li>• определять специфику грамматических категорий слов разных частей речи;</li> <li>• определять состав грамматических форм различных типов слов;</li> <li>• распределять слова по типам склонения и спряжения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками профессиональной практической деятельности в области лингвистики,</li> <li>• навыками грамматического анализа текста,</li> <li>• умением в каждой коммуникативной ситуации отбирать и организовывать языковые средства при соблюдении языковых и речевых норм для наиболее эффективного достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b><u>Тема 1.</u></b> Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Классы глаголов.  <b><u>Тема 2.</u></b> Категория вида. Система видовых форм. Способы действия. <b><u>Тема 3.</u></b> Переходные – непереходные глаголы. Категория залога. <b><u>Тема 4.</u></b> Категория наклонения. <b><u>Тема 5.</u></b> Категория времени. <b><u>Тема 6.</u></b> Категория лица. Спряжение глаголов. <b><u>Тема 7.</u></b> Неспрягаемые формы глаголов: причастие и деепричастие. <b><u>Тема 8.</u></b> Наречие как часть речи. Категория состояния в современном русском языке. <b><u>Тема 9.</u></b> Служебные слова. Модальные слова. Междометия.</p>
<b>Критерии и методы оценивания</b>	<p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа</p>
<b>Литература</b>	<p>Обязательная –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виноградов В. В. Русский язык. – М., 1972; М.,1986</li> <li>2. Русская грамматика. – Т. 1. – М.,1980</li> <li>3. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М. (раздел «Морфология»).1991</li> <li>4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х частях. – Часть II. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. – М.,2001</li> <li>5. Костомаров В.Г., Максимов В.И. Современный русский язык. М.,2010</li> <li>6. Плунгян В.А. Общая морфология. М., 2003</li> <li>7. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. М.,2009</li> <li>8. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. М. ,2004</li> <li>9. Валгина Н.С. Современный русский язык. М.,2003</li> <li>10. Светлаев М.В., Крючков С.Е., Земский А.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. М., 2000</li> </ol> <p>Дополнительная-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рахманова Л.И., Суздальцева В.М. Современный русский язык. – М., 1997</li> <li>2. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М., 1988</li> <li>3. Современный русский язык / под ред. Д. Э. Розенталя. – М., 1971</li> <li>4. Ушакова Л.И. Современный русский язык. Морфология. – Белгород, 1999</li> <li>5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991</li> <li>6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х ч.– Ч. 2. Словообразование. Морфология. – М.,1981</li> </ol>