



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О. ТУМАНЯНА»

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой  Т.В. Тадевосян

Протокол № 9

« 15 » _____ 12 _____ 2025 г. р.

ДИСЦИПЛИНА

ՕԼԳ/բ- 167 Трудные вопросы орфографии современного русского языка

код, название дисциплины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность: 023102.00.6 Иностранный язык и литература
код, полное название специальности


Образовательная программа: 023106.01.6 Русский язык и литература
код, полное название ООП

Степень квалификации: бакалавр филологии
бакалавр, магистратура

Кафедра: Иностранных языков и литературы
полное название кафедры

Форма обучения: очная / заочная

Курс/семестр: 4-й курс, 7-й семестр

Преподаватель: Бабаян С.С. 
имя, фамилия

Эл. почта: sofyababayan@yandex.ru

Ванадзор 2025 г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе.....	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
2.1. Цель дисциплины	3
2.2. Задачи дисциплины	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины.....	3
4. Конечные результаты изучения дисциплины	3
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда	5
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля	5
7. Виды учебных работ	5
8. Методы преподавания	6
9. Методы обучения	6
12. Учебно-методическая карта дисциплины	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров.....	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ.....	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:.....	16
14.2. Проверка знаний учащихся:	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Трудные вопросы орфографии современного русского языка» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина имеет важное профессиональное значение в процессе подготовки специалистов в области филологии и лингвистики, входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература» 023106.01.6.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

Формирование представления о русском языке как научной дисциплине; о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи; формирование орфографической и пунктуационной компетенции; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля.

2.2. Задачи дисциплины:

- ✓ формирование устойчивых орфографических навыков на базе обобщения и теоретического осмысления знаний;
- ✓ систематизация полученных знаний по курсу практикума русского языка;
- ✓ дополнение и углубление этих знаний;
- ✓ совершенствование навыков свободного владения анализом и систематизацией правил орфографии и правильной речи (устной и письменной);
- ✓ закрепление навыков грамотного письма, навыков точного объяснения правильного написания орфограмм в соответствии с нормами письма, регламентированными современными правилами;
- ✓ выполнение тренировочных заданий различных видов.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

Практикум по современному русскому языку является одной из специальных составляющих образовательной программы специальности «Русский язык и литература» и предназначена для студентов 3-го курсов, которые уже изучили такие специальные дисциплины, как «Практикум устной и письменной речи русского языка», «Орфография и пунктуация современного русского языка», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Основы языкознания» и др. и имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Современный русский язык: Грамматика», «Стилистика современного русского языка», «Основы перевода» и др.

4. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- ✓ правила постановки пунктуации и речевое оформление;

- ✓ основные положения, принципы и базовую терминологию орфографии и пунктуации;
- ✓ объект и предмет орфографии как системы норм письменной формы языка;
- ✓ современное состояние и тенденции развития письменных норм литературного языка и их кодификации;
- ✓ орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова.

Уметь:

- ✓ применять правила русского правописания на письме в соответствии с ведущими и частными принципами русской орфографии;
- ✓ пользоваться нормативными словарями и справочниками, знать используемую в них систему помет;
- ✓ составлять упражнения и проверочные формы (диктанты, тесты) для контроля уровня грамотности;
- ✓ объяснять орфограммы и знаки препинания.

Владеть:

- ✓ навыками самоконтроля грамотности и орфографической зоркости как своего письменного текста, так и чужого;
- ✓ навыками опознания наиболее трудных случаев написания, требующих дополнительных знаний из смежных лингвистических областей;
- ✓ навыками пересказывания текстов (разных стилей), написания изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

- ✓ ИК-1 - способен к анализу и синтезу;
- ✓ ИК 3 - базовые общие знания;
- ✓ ИК 4 - базовые знания по профессии;
- ✓ ИК 6 - коммуникативные навыки на иностранном языке;

Межличностные компетенции (МК):

МК-2 способен работать в команде;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

Системные компетенции (СК):

СК-1 способен применять знания на практике;

СК-3 способность к обучению;

СК-7 знание культуры и обычаев других стран;

СК-8 способность работать самостоятельно.

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Трудные вопросы орфографии современного русского языка» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведении научных исследований в области филологии и лингвистики, а также в бытовой сфере при коммуникации с носителями русского языка.

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)		2 кредита / 60 часов

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции		
Практические занятия		8
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы		52
Всего		60
Вид итогового контроля – зачет		

7. Виды учебных работ

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего

задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на тему, предложенную преподавателем. Целью такой работы является развитие навыков самостоятельного творческого мышления студентов через письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе является одной из форм мотивации студентов к самостоятельному глубокому осмыслению материала, поддержания интереса к содержанию дисциплины. В свою очередь интерес, являясь эмоциональным фактором, позволяет успешно мотивировать студентов на деятельность по самообразованию.

8. **Методы преподавания:** практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, говорение, аудирование.
9. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам¹.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Три концепции правописания безударных гласных в корне слова.			2		
2.	Правописание гласных после шипящих и ц (в корне слова, в суффиксах и окончаниях).					
3.	Трудные вопросы правописания суффиксов существительных.			2		
4.	Разграничение прилагательных и наречий, трудные вопросы их правописания.					
5.	Трудные случаи правописания предлогов, союзов, частиц.			2		
6.	Трудные вопросы правописания глаголов.					
7.	Различные способы правописания наречий.			2		
8.	Трудные случаи правописания сложных существительных и прилагательных.					
Всего				8		

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Место, год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык.	М., 2006.
2.	Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы.	М., 2007.

¹ Похож на календарный план

3.	Бакланова И.И. Тематические тесты по русской орфографии и пунктуации.	М., 2010.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация.	М., 2000.
2.	Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация. Правила и практикум.	М., 2011.
3.	Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: пособие по культуре речи.	М., 2007.
4.	Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник.	М., 2007.
5.	Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. –5-е изд-е, испр. и доп. / отв. ред. Ю.Н. Караулов.	М., 1994.
6.	Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11000 синоним. рядов – 7-е изд., стереотип.	М., 1993.
7.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.	М., 2003.
8.	Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник.	М., 1986.
9.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	М., 2008.
10.	Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – изд. 4-ое, испр.	М., 2001.
11.	Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина.	М., 2011
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks – URL: http://www.iprbookshop.ru .	
2.	Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru .	
3.	Орфографическая комиссия РАН https://www.ruslang.ru/ortho	
4.	Справочная служба русского языка http://rusyaz.ru/	
5.	www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.	

6.	www.ruscorgora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	
----	--	--

12. Учебно-методическая карта дисциплины

12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература ²

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература ³
1.	Три концепции правописания безударных гласных в корне слова.	Правописание гласных в корне слова (проверяемые/непроверяемые, чередующиеся)	2	Устный опрос, вопрос-ответ	ОЛ 1, ОЛ 2, ОЛ 3, ДЛ 6, ДЛ 10
2.	Правописание гласных после шипящих и ц (в корне слова, в суффиксах и окончаниях).	Правописание е и о после шипящих, и и ы после ц, о и е после ц		Письменный опрос, словарный диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ОЛ 3, ДЛ 4, ДЛ 10
3.	Трудные вопросы правописания	Правописание суффиксов –ок, -онк, -	2	Выполнение	ОЛ 3, ДЛ 5, ДЛ 6

² По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

³ По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

	суффиксов существительных.	онок, -ок/-ек, -ек/-ик, -чик. –щик, -тель, - ость, -изн и т.д.		заданий	
4.	Разграничение прилагательных и наречий, трудные вопросы их правописания.	Правописание суффиксов прилагательных и наречий н и нн. Правописание сложных прилагательных, образование сравнительной степени, склонение притяжательных прилагательных.		выполнение письменных заданий, групповая работа	ОЛ 1, ОЛ 3, ДЛ 4, ДЛ 6, ДЛ 7, ДЛ 8
5.	Трудные случаи правописания предлогов, союзов, частиц.	Раздельное и слитное написание некоторых предлогов. Производные и непроизводные предлоги.	2	выполнение письменных заданий, групповая работа	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 4, ДЛ 6, ДЛ 7, ДЛ 8
6.	Трудные вопросы правописания глаголов.	Прописание личных окончаний глаголов. Употребление ь в глагольных формах. Правописание суффиксов –ова, -ева, -ыва, -ива.		Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
7.	Различные способы правописания наречий.	Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Слитное и раздельное написание наречий.	2	выполнение письменных заданий, диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 11
8.	Трудные случаи правописания сложных существительных и прилагательных.	Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных.		выполнение письменных заданий	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 11

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N		<i>Тема</i>	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	<i>Количество часов</i>	Форма проверки	Литература

1.						
2.						

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы ⁴	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Модификация и создание собственных текстов различной стилевой принадлежности. Преобразование текстов.	Практикум по редактированию текстов. Теория и практика аргументации. Копирайтинг. Навыки работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере	Эссе, проект, реферирование	Последнее занятие	Презентация	ОЛ 1, ОЛ 2, ЛО 4, ДЛ 5, ДЛ 6, ДЛ 8

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины⁵

⁴ СМ 5 абзац 7 пункта

⁵ Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 301
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением ⁶:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные проверки знаний - зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х промежуточных экзаменов и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

Практические занятия Опрсы	Самостоятельная работа	Промежуточная проверка
40 баллов	20 баллов	40 баллов
100 баллов		

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

Не предусмотрено

А) Промежуточная проверка

- Темы, включенные в перечень вопросов промежуточной проверки.

Диктант

⁶«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

14.4. Критерии оценивания

- Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.

- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка эссе формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные проверки - при оценке теста учитывается верность ответов.

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

1 промежуточная проверка – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – диктант);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

практический опрос – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.ТУМАНЯНА**

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность:	023102.00.6 Иностранный язык и литература <small>код, полное название специальности</small>
Образовательная программа:	023102.01.6. Русский язык и литература <small>код, полное название ООП</small>
Степень квалификации:	бакалавр филологии <small>бакалавр, магистратура</small>

Ванадзор 2025

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	ОЛФ/р- Трудные вопросы орфографии современного русского языка			
Кредиты, выделяемые на дисциплину	2 кредита			
Год/семестр обучения	4-й год 7-й семестр			
Распределение часов	Аудиторные	8	Лекции	
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	8
	Самостоятельная работа	52		
	Всего	60		
Форма контроля	Зачет			
Цель дисциплины	<p>Формирование представления о русском языке как научной дисциплине; о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи; формирование орфографической и пунктуационной компетенции; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля.</p>			
Конечные результаты дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правила постановки пунктуации и речевое оформление; ✓ основные положения, принципы и базовую терминологию орфографии и пунктуации; ✓ объект и предмет орфографии как системы норм письменной формы языка; ✓ современное состояние и тенденции развития письменных норм литературного языка и их кодификации; ✓ орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правила русского правописания на письме в соответствии с ведущими и частными принципами русской орфографии; ✓ пользоваться нормативными словарями и справочниками, знать используемую в них систему помет; 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять упражнения и проверочные формы (диктанты, тесты) для контроля уровня грамотности; ✓ объяснять орфограммы и знаки препинания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками самоконтроля грамотности и орфографической зоркости как своего письменного текста, так и чужого; ✓ навыками опознания наиболее трудных случаев написания, требующих дополнительных знаний из смежных лингвистических областей; ✓ навыками пересказывания текстов (разных стилей), написания изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Три концепции правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Тема 2. Правописание гласных после шипящих и ц (в корне слова, в суффиксах и окончаниях).</p> <p>Тема 3. Трудные вопросы правописания суффиксов существительных.</p> <p>Тема 4. Разграничение прилагательных и наречий, трудные вопросы их правописания.</p> <p>Тема 5. Правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Тема 6. Трудные вопросы правописания глаголов.</p> <p>Тема 7. Различные способы правописания наречий.</p> <p>Тема 8. Правописание сложных существительных и прилагательных.</p>
<p>Критерии и методы оценивания</p>	<p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, диктант,</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная литература: Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. М., 2006. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., 2007. Бакланова И.И. Тематические тесты по русской орфографии и пунктуации. М., 2010.</p> <p>Дополнительная литература: Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. М., 2000. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация. Правила и практикум. М., 2011. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник.</p>

М., 2007.

Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: пособие по культуре речи. М., 2007.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003.

Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. М., 1986.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2008.

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2011.

Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. –5-е изд-е, испр. и доп. / отв. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1994.

Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11000 синоним. рядов – 7-е изд., стереотип. М., 1993.